Estratégia de Educação para a Cidadania

"e cultura, educação e ambiente"

Plano de Organização Pedagógica

Ano letivo 2026/2027

(Apresentado em Conselho Pedagógico a 13/10/2026)

"A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola." (DGE)

"Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos. " (DGE)

Cidadania e Desenvolvimento (CD)

Decreto-Lei n.º 70/2021, 3 de agosto
Decreto-Lei n.º 62/2023, 25 de julho
Decreto-Lei n.º 12/2025, 21 de fevereiro

Introdução:

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Saboia tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)**, as **Aprendizagens Essenciais** e os documentos curriculares em vigor. Assume-se como um instrumento orientador para o desenvolvimento de competências pessoais,sociais e cívicas, envolvendo todos os níveis de ensino e a comunidade educativa.
A **ENEC** respeita a autonomia curricular e o **Projeto Educativo do Agrupamento** e o **Plano de Ação TEIP** e promove a transversalidade das áreas de cidadania em diferentes disciplinas, projetos e atividades escolares.

Objetivos Gerais:

- Promover uma cultura de cidadania ativa, responsável, inclusiva e democrática
- Desenvolver competências de participação, pensamento crítico e respeito pelos direitos humanos
- Articular as diferentes áreas de cidadania com o currículo, projetos escolares e contextos reais
- Estimular a participação da comunidade educativa e a cooperação com entidades externas

Princípios orientadores:

- Integração transversal da cidadania no currículo
- Valorização do trabalho colaborativo interdisciplinar (ex: DAC, clubes,projetos)
- Promoção da articulação vertical entre ciclos de ensino
- Adaptação da estratégia ao contexto local e ao perfil dos alunos

1. Dimensões de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
2º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Media

2. Organização Cidadania e Desenvolvimento

2.1 - Modo de organização do Trabalho:

Educação pré-escolar - Área transversal, objeto de avaliação qualitativa.
1º ciclo - Área curricular transversal, objeto de avaliação qualitativa.
2º e 3º ciclos - Disciplina autónoma com organização anual com carga horária semanal de 50', objeto de avaliação quantitativa.

1º ciclo

- Transversalmente.

2º/3º ciclos

- Como disciplina anual.

2.1 - Formas de operacionalização curricular

Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho de docentes/reuniões de articulação e nos Conselhos de Turma/reuniões de trabalho colaborativo de 2º e 3º ciclos , sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona, sendo a sua planificação parte integrante do Projeto de Trabalho de Turma.

NOTA: Na Educação Pré-Escolar, o Agrupamento de Escolas considerou pertinente que a Cidadania e Desenvolvimento fosse igualmente abordada de forma transversal.

2.3 - Metodologia de trabalho

Esta disciplina é por excelência adequada a **utilizar metodologias ativas de trabalho, nomeadamente a de Trabalho de Projeto**. Nesse sentido é uma mais-valia para o trabalho interdisciplinar. Todas as turmas deverão obrigatoriamente desenvolver um projeto por ano. Este projeto poderá envolver uma ou várias turmas e um ou mais ciclos de escolaridade.

3. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento

Práticas de cidadania a serem desenvolvidas pelos alunos e que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver:

Ações:

- Escola Segura
- APCO - Desporto adaptado
- Associação CLARA
- Protocolo com o Lar de Saboia
- Plano Nacional das Artes
- TAIPA - Prevenir e crescer

Campanhas:

- Reciclagem de resíduos
- Prevenção rodoviária
- Reciclagem de Radiografias (AMI)
- Recolha de óleos alimentares usados para reciclar (AMI)
- Pirilampo mágico
- Voluntariado Jovem
- Geração Depositrão
- Recolha de alimentos /brinquedos

Projetos:

- Escola Depositrão
- Interculturalidade
- Dias das nacionalidades
- eTwinning
- Biblioteca Escolar
- Clubes escolares
- Desporto Escolar

Programas:

- Eco-Escolas
- Promoção da Educação para a Saúde (PES)
- Erasmus +
- Escolas solidárias Fundação EDP
- Plano Nacional das Artes

Parcerias com entidades da comunidade:

- Câmara Municipal de Odemira;
- Associação Ana Pacheco - Lar de Saboia;
- Juntas de Freguesia de Saboia, Luzianes-Gare e Santa Clara-a-Velha;
- Forças de Segurança (PSP,GNR. Escola Segura);
- Associação de Paralisia Cerebral de Odemira;
- Centro de Saúde de Odemira/ Saboia;
- Associação " CLARA".
- TIC/TAC
- GAVA
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Proteção Civil/Bombeiros
- TAIPA

Outros:

- Fundação Salvador

4. Envolvimento da Comunidade Educativa

Alunos: participação ativa em projetos, clubes, assembleias de turma

Docentes: integração das áreas no currículo e nos DAC

Encarregados de Educação: envolvimento em campanhas, sessões de sensibilização

Assistentes operacionais: mediação e apoio nas atividades escolares

5. Áreas de Competências do Perfil dos alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Pré - Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3ºciclo
Linguagem e Textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

5.1 - Avaliação

A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, **é objeto de avaliação**, em conformidade com a sua **presença nas matrizes curriculares-base** e no quadro da legislação em vigor.

Educação pré-escolar - **qualitativa**

1º ciclo - **qualitativa**

2º e 3º ciclos - **quantitativa**

A **avaliação interna** das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da **responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola,** a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

No **1º ciclo do ensino básico**, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do **professor titular**. Nos **2º e 3º ciclos** do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é **proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** e é da **responsabilidade do Conselho de Turma.**

5.2 - Instrumentos de avaliação

Tendo em conta as características desta componente, a **avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos** em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

Instrumentos de Avaliação
Ficha de autoavaliação
Grelha de observação
Trabalhos de Grupo
Trabalhos Individuais
Trabalhos orais, escritos e digitais
Projetos de Turma e Escola

5.3 - Critérios de avaliação:

- Os **critérios de avaliação** para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo **Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico**, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

- A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.
- Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

Deste modo, o Agrupamento de Escolas deliberou que os alunos vão ser avaliados segundo os seguintes descritores de desempenho:

Critérios de avaliação:
O aluno demonstra conhecimentos básicos acerca das dimensões, reconhece diferentes problemas e soluções?
O aluno aceita críticas e opiniões dos outros?
O aluno participa e colabora de forma ativa em debates, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola?
O aluno respeita os colegas,os professores e regras da escola e também se demonstra espírito crítico e sentido ético?
O aluno produz trabalhos (orais, escritos, digitais) de forma clara e estruturada;com criatividade e fundamentação ?

Dimensão	Descrição	Escala	Descritores	Ponderação
Conhecimentos e Compreensão	Pretende-se observar se os alunos demonstram conhecimentos básicos acerca das dimensões e se reconhecem diferentes problemas e apresentam soluções.	Insuficiente /Nível 1	O aluno **revela muito pouca** compreensão acerca de:conhecimentos básicos, problemas; soluções	2
		Insuficiente /Nível 2	O aluno **revela pouca compreensão** acerca de: conhecimentos básicos, problemas; soluções	5
		Suficiente/ Nível 3	O aluno reconhece **alguma compreensão** acerca de: conhecimentos básicos, problemas; soluções.	10
		Bom /Nível 4	O aluno **identifica e explica** diferentes conhecimentos básicos, problemas; soluções.	15
Intervenção cívica e democrática		Muito Bom/Nível 5	O aluno **domina muito bem** os conhecimentos básicos, problemas; soluções.	20
	Pretende-se observar se o aluno aceita as críticas e opiniões dos outros. O aluno aceita críticas e opiniões dos outros?	Insuficiente /Nível 1	O aluno **nunca ou muito raramente** aceita as críticas e opiniões dos outros.	2
		Insuficiente	O aluno **raramente** aceita as críticas e opiniões	5

		/Nível 2	dos outros.	
		Suficiente/ Nível 3	O aluno **aceita algumas vezes** críticas e opiniões dos outros.	10
		Bom / Nível 4	O aluno **aceita muitas vezes** críticas e opiniões dos outros.	15
		Muito Bom /Nível 5	O aluno **aceita sempre ou quase sempre** críticas e opiniões dos outros.	20
Dimensão	**Descrição**	**Escala**	**Descritores**	**Pontos**
Participação/ colaboração e Empenho	Pretende-se verificar se o aluno participa e colabora de forma ativa em debates/intervenções, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	Insuficiente /Nível 1	O aluno **não participa e não colabora** de forma construtiva em debates, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	2
		Insuficiente /Nível 2	O aluno **participa e colabora pouco** e de forma pouco construtiva em debates/ intervenções, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	5
		Suficiente/ Nível 3	O aluno **participa e colabora de forma irregular,** precisando de estímulo em debates/ intervenções, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	10
		Bom/ Nível 4	O aluno **participa e colabora regularmente** e de uma forma construtiva em debates/ intervenções, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	15
		Muito Bom/Nível 5	O aluno **participa e colabora sempre** com empenho, cooperação e iniciativa em debates/ intervenções, trabalhos de grupo, trabalhos individuais e projetos na turma e na escola.	20
Dimensão	**Descrição**	**Escala**	**Descritores**	**Pontos**
Atitudes e Valores	Pretende-se verificar se o aluno respeita os colegas, os professores e regras da escola e também se demonstra espírito crítico e sentido ético	Insuficiente /Nível 1	O aluno **não revela** comportamentos adequados.	2
		Insuficiente /Nível 2	O aluno **revela** comportamentos pouco adequados com frequência	5
		Suficiente/ Nível 3	O aluno **demonstra atitudes corretas, mas com falhas** ocasionais.	10
		Bom/Nível 4	O aluno **respeita e colabora** na maioria das situações.	15
		Muito Bom/Nível 5	O aluno demonstra atitudes de respeito, responsabilidade e ética exemplar.	20
Dimensão	**Descrição**	**Escala**	**Descritores**	**pontos**

Produção e Comunicação	Pretende-se observar se o aluno produz trabalhos (orais, escritos, digitais) de forma clara e estruturada; com criatividade e fundamentação.	Insuficiente /Nível 1	O aluno não produz quaisquer trabalhos/ raramente produz trabalhos.	2
		Insuficiente /Nível 2	O aluno produz trabalhos incompletos e pouco estruturados e com muita pouca criatividade e fundamentação	5
		Suficiente/ Nível 3	O aluno produz trabalhos simples, com pouca criatividade e fundamentação.	10
		Bom/Nível 4	O aluno produz trabalhos corretos e claros com alguma criatividade e fundamentação.	15
		Muito Bom/Nível 5	O aluno produz trabalhos originais, bem estruturados, com muita criatividade e fundamentados.	20

Anexos:

- Folha de cálculo acessível em Grelha de Avaliação
- Ficha de autoavaliação acessível em Ficha de Autoavaliação

6. Avaliação e Monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

6.1 - Avaliação e Monitorização do processo de implementação:

No final da 1ª reunião do Conselho de Ano/Turma intercalar, o Coordenador da Educação Pré Escolar, Coordenador do 1º ciclo e o Coordenador da Estratégia da Educação para a Cidadania partilham as planificações das atividades a desenvolver no âmbito da operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, para que possam ser aprovadas em reunião de Conselho pedagógico. Deverão ser realizadas 2 reuniões de equipa da Cidadania por período letivo.

No final de cada trimestre, o Coordenador da Educação Pré Escolar, Coordenador do 1.º ciclo e o Coordenador da Estratégia da Educação para a Cidadania dão conhecimento da avaliação dos Projetos implementados.

Deverá ainda constar na ata de reunião da avaliação de cada ano de escolaridade, em cada trimestre, o balanço da implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania, assim como alterações à planificação inicial no que diz respeito aos projetos sugeridos.

Aquando da avaliação semestral e anual, deve constar os impactos da estratégia: (relatórios).

Em conclusão:

Fase:	**Ação:**
Início do ano letivo	Diagnóstico inicial e planeamento com coordenação pedagógica
Durante o ano	Acompanhamento das atividades e parcerias
Final do ano letivo	Avaliação interna(relatórios)
Anual	Atualização e reformulação da estratégia com base nos resultados

7. Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória dos alunos

- Registo na participação em ações, campanhas e projetos de médio e longo prazo, com impactos significativos na comunidade.
- Devem ainda ser registadas outras ações de cidadania que os alunos desenvolvam autonomamente, enquadrados por entidades exteriores à escola, desde que devidamente comprovadas.
- Este registo deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma de final de ano e ficar inscrito nos Registos de Avaliação dos alunos.
- Registo no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória.