



Plano de Ação da Educação Inclusiva 2025/2026

Plano de Ação da Educação Inclusiva 2025/2026

Objetivos Estratégicos

1. Promover uma avaliação pedagógica diferenciada, centrada nas potencialidades e estratégias.
2. Reforçar a eficácia das medidas universais, seletivas e adicionais.
3. Promover o trabalho colaborativo entre docentes, técnicos e encarregados de educação.
4. Desenvolver um ambiente escolar inclusivo e equitativo com base no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).
5. Capacitar os docentes através de formação contínua em práticas inclusivas.

1. Avaliação e Monitorização Pedagógica

Ação	Atividade	Responsáveis	Período
Assegurar o cumprimento da legislação no que diz respeito às justificações em ata e em relatórios	Relatórios e informações em atas com foco em tentativas e progressos Sessão de esclarecimentos	Direção, EMAEI, Coordenadores de Ciclo.	outubro
Dar a conhecer as metas a cumprir relativas à Educação inclusiva constantes nos documentos orientadores	Sessão de esclarecimentos	Direção, EMAEI	outubro
Planificação das ACNS	Orientações internas sobre ACNS	EMAEI	Até avaliação intercalar
Capacitar em coadjuvação eficaz	Partilha de ideias sobre as funções em coadjuvação	Direção; EMAEI	até dezembro
Melhorar apoio tutorial e tutorias	Orientações internas sobre Tutorias aos docentes tutores.	EMAEI, Diretores de Turma	até dezembro

2. Apoios Especializados e Intervenção Direta

Ação	Atividade	Responsáveis	Período
Elaborar PEI ajustados	Metas claras e realistas, com estratégias pedagógicas	Docentes EE, SPO, Encarregados de Educação	Até avaliação intercalar

3. Práticas Inclusivas em Sala de Aula

Ação	Atividade	Responsáveis	Período
Promover DUA Proporcionar modos diversificados de Apresentação; Ação e Expressão; Envolvimento e Motivação.	Cada professor prepara aulas baseadas no modelo universal de aprendizagem para partilhar com os restantes na observação entre pares.	Docentes	Ao longo do ano
Criar espaço de trabalho para trabalho individualizado em sala de aula.	Preparar estação de trabalho para aluno com PEI	Titular de Turma Docente de Educação especial	Início do ano
Criar kits pedagógicos inclusivos para aluno com PEI	Letras móveis, jogos, livros com imagens reais, ...	EMAEI	até dezembro

4. Desenvolvimento Socioemocional e Ambiente Escolar

Ação	Atividade	Responsáveis	Período
Dinâmicas de empatia	Sessões temáticas com turmas (ex. Dia da Dislexia; Trissomia 21; Paralisia cerebral, Dificuldades Intelectuais)	SPO, Biblioteca Escolar, EMAEI; CRI	Contínuo

Cuidar com Humanidade	Ação de sensibilização para pessoal não docente	EMAEI; CRI	No início do ano
Ações sobre competências emocionais para alunos	Tutti Frutti das Emoções – 1.º Ciclo /Devagar Se Vai ao Longe – 2.º Ciclo/ Eu e os Outros – 3.º Ciclo	Taipa	Contínuo
Participação dos EE na elaboração e avaliação dos RTP/ PEI enquanto membros integrantes do processo de tomada de decisões.	<p>Reuniões de acompanhamento preparatórias e de monitorização.</p> <p>Possibilidade de implementar a utilização de caderno/ caderneta de comunicação regular escola-Família.</p>	EMAEI, Professores Titulares; Diretores de Turma	Contínuo (reuniões regulares)
Outras a definir ao longo do ano letivo conforme necessidades identificadas			

5. Formação Contínua

Ação	Atividade	Responsáveis	Período
Formação nas temáticas prioritárias	DUA, ensino colaborativo, avaliação diferenciada, tecnologias assistivas, competências socioemocionais	Direção, CFAE, Município, Taipa; saúde escolar; CRI; AET	A partir de setembro

6. Indicadores de Sucesso e Monitorização

Indicador	Meta
Redução da taxa de insucesso entre alunos com medidas seletivas.	<10%
Aumento da % de alunos com média ≥ 4 com medidas seletivas/adicionais	$\geq 30\%$
N.º de docentes com formação em práticas inclusivas - formação interna	80%
Participação dos EE de alunos com medidas seletivas e adicionais em reuniões de acompanhamento.	$\geq 60\%$

A monitorização será feita no final de cada semestre e avaliação final no ano letivo com recurso ao Balanço da educação Inclusiva.

Coordenadora da EMAEI

15/07/25

Susana Lopes

A Diretora, Renata Nunes