

2024/2025

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



O presente relatório tem por base o estipulado no Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de Abril, mais precisamente pelo legislado no artigo 9º, ponto 2, alínea c) «Relatório de autoavaliação» o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.

Nota introdutória

Contextualizando a elaboração do presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia, o mesmo foi elaborado tendo por base a análise dos balanços efetuados ao longo do ano e documentos de monitorização e avaliação do AE. Atendendo à extrema importância deste documento para toda a organização e prática pedagógica do AE no ano subsequente à elaboração do mesmo, o presente relatório constitui-se como um pilar da melhoria da qualidade de toda a atividade educativa, na medida em que espelha a realidade de cada ano letivo e permite esboçar ações estratégicas de melhoria que vão ao encontro da realidade do AE, através do desenvolvimento de planos de ação com medidas educativas eficazes que possibilitem garantir a promoção do sucesso escolar de todos os alunos e a qualidade e eficácia do ensino público.

O relatório de autoavaliação foi elaborado pela equipa de Autoavaliação do AE contando com a colaboração de todos os docentes e técnicos especializados do AE. Será analisado em reunião de Conselho Pedagógico no dia 16/07/2025 e em reunião do Conselho Geral no dia 24/07/2025. **18 horas.**

Nota introdutória	1
1 - Sucesso/Insucesso Escolar	5
1.1 - Sucesso/insucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ano de escolaridade	5
1.2 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ciclo	6
1.3 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso por ciclo em cada disciplina/área disciplinar / componente do currículo	6
1.4 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo (TACPDadcc)	8
1.4.1 Por ano de escolaridade	8
1.4.2 Por ciclo	9
1.5 Comparação entre a avaliação interna e avaliação externa para os alunos do 9º ano	9
2 - Qualidade de Sucesso Escolar	10
2.1 - Alunos com média igual ou superior a 4	10
2.2 - Alunos com média igual ou superior a 4 por ciclo	10
2.3 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5	11
2.4 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 por ciclo	11
3 - Comportamento das turmas	12
3.1 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ano de escolaridade	12
1º Ciclo	12
3.2 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ciclo	13
4 - Aproveitamento médio	13
4.1- Por ano de escolaridade	13
4.2- Por Ciclo	14
5 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	14
5.1- Alunos com Medidas Universais	14
5.2-Alunos com Medidas Seletivas/Adicionais	14
5.3- Centro de Apoio à Aprendizagem	15
6 – Alunos com apoio a Português Língua Não Materna (PLNM) – Aprender Português é para todos (Plano de ação TEIP):	16
6.1 Percentagem de alunos com apoio de PLNM	16
6.2 Nível de proficiência linguística dos alunos com apoio a PLNM	16
6.3 Nível de proficiência linguística dos adultos com apoio a PLA (Português Língua de Acolhimento)	17
6.4 Taxa de sucesso dos alunos com apoio a PLNM	17
6.5 Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM	18
7 - Frequência nos clubes	19
7.1 Frequência de cada clube por ano de escolaridade	19
7.1.1 Balanço do Clube de DE - Badminton	20
7.1.2 Balanço do Clube de DE - Ténis de Mesa	20
7.1.3 Balanço do Clube Europeu	20
7.1.4 Clube de Ciência Viva	21
7.1.5 Clube de Expressão Dramática	23
O Clube de Expressão Dramática conta com seis participantes, todos da turma do 6º A.	23

7.1.6 Clube de Artes	24
7.1.9 Clube de Programação	28
7.1.10 Clube do Makerspace	29
7.2 Clube da Proteção Civil 2024/2025	30
8- Estratégia de Educação para a Cidadania	31
8.1 SUCESSO ESCOLAR - TAXA DE SUCESSO	31
8.2 CIDADANIA E INCLUSÃO/EQUIDADE	31
8.3 ATIVIDADES	32
8.4 REUNIÕES DE ASSEMBLEIA DE ESCOLA	32
8.5 AÇÕES DE COMBATE AO DESPERDÍCIO	32
8.6 GESTÃO PEDAGÓGICA/LIDERANÇAS	32
8.7 RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE	33
8.8 BALANÇO FINAL	33
9 - Trabalho colaborativo	33
9.1 ESTRUTURAS - CONCRETIZAÇÃO - TRABALHO COLABORATIVO	33
9.2 TRABALHO COLABORATIVO - DOCENTES	34
9.3 IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS NO TRABALHO COLABORATIVO	34
9.4 TRABALHO DESENVOLVIDO NAS REUNIÕES DE TRABALHO COLABORATIVO	35
9.5 DINÂMICAS PEDAGÓGICAS - PESSOAL DOCENTE	35
9.6 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	35
9.7 SUGESTÕES DE MELHORIA - DINÂMICAS PEDAGÓGICAS	36
9.8 Trabalho colaborativo - Nível de satisfação - Pessoal Não Docente	36
9.9 Trabalho colaborativo - Discentes	36
9.10 Clima de escola	37
9.11 Dinâmicas pedagógicas	37
* A fraca participação dos discentes nos inquéritos resultou da adoção de estratégias inadequadas de recolha de dados, as quais serão revistas no próximo ano letivo.	37
10 - Grau de consecução das Metas Projeto Educativo	37
11 - Grau de consecução das Metas TEIP	38
12- Serviço Psicologia	41
13 - Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário	42
13.1 Sab-a-arte	43
13.2 Fora d'horas	44
13.3 Técnico de Informática	45
14 - Plano Nacional das Artes (PNA)	45
15 - Programa de Educação para a Saúde (PES)	46
16- Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	50
17- Implementação do Programa Eco-Escolas no Agrupamento	52
18 - Biblioteca Escolar	53
19 - Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)	57
20 - Desporto Escolar	67
21 - Breve estudo sobre a evolução do sucesso, qualidade do sucesso e aproveitamento escolar desde o ano letivo 2020/2021 até ao atual ano letivo	68
21.1 Evolução do sucesso escolar	68

21.2 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	68
21.3 Taxa de alunos com média maior ou igual a 4 por ano	69
21.4 Taxa de alunos com dois ou mais níveis 4 ou 5	69
21.5 Aproveitamento médio	69
21.6 Taxa de Sucesso por disciplina/ ano letivo	70
21.7 Aproveitamento médio por disciplina	71
22 - Recomendações:	72

1 - Sucesso/Insucesso Escolar

1.1 - Sucesso/insucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ano de escolaridade

1º Ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
1º Ano	72,7	27,3
2º Ano	66,7	33,3
3º Ano	100	0
4º Ano	100	0

2º ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
5º Ano	100	0
6º Ano	100	0

3º ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
7º Ano	100	0
8º Ano	88,9	11,1
9º Ano	100	0

1.2 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ciclo

Ciclo	Sucesso(%)	Insucesso (%)
1º Ciclo	91,7	8,3
2º Ciclo	100	0
3º Ciclo	96,8	3,2

1.3 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso por ciclo em cada disciplina/área disciplinar / componente do currículo

1º Ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)				
Disciplinas	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	75	60	100	100
Matemática	72,7	88	100	100
Est. Meio	100	88	100	100
Área de Projeto	90	100	100	100
Apoio Estudo	81,8	88	100	100
Ed. Física	100	100	100	100
Ed. Artística	100	100	100	100
Inglês	-----	-----	100	100
PLNM A1	50 (1/2)	100 (1/1)	-----	-----
PLNM A2	100 (1/1)	100 (1/1)	-----	-----
PLNM B1	-----	100 (1/1)	100 (3/3)	-----

2º ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)		
Disciplinas	5º Ano	6º Ano
Português	100	94
Inglês	100	94
História e Geografia de Portugal (HGP)	100	100
Cidadania	100	100
Matemática	100	88
Ciências Naturais (CN)	100	100
Educação Visual (EV)	100	100
Educação Tecnológica (ET)	100	100
Educação Musical (EM)	100	100
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	100
Educação Física (EF)	100	100
OC-OLE	100	100
CEA-Música Maker S/Aud. e M.	100	100

3º ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)			
Disciplinas	7º Ano	8º Ano	9º Ano**
Português	100	88,9	100**
Inglês	100	100	100
Espanhol	100	100	100
História	100	100	100

Matemática	100	66,7	76,9 **
Ciências Naturais (CN)	100	100	100
Geografia	100	100	100
Físico-Química	100	88,9	84,6
EV	100	100	100
TIC	100	100	100
EF	89	100	100
OC-Técnicas Laboratoriais (TL)	100	-----	-----
OC-OLE	-----	-----	-----
OC-OF. ESC	-----	100	-----
OC-OE	-----	-----	100
CEA/Maker S/Aud. e M	100	100	100
Cidadania	100	100	100
PLNM	-----	-----	-----

** - Valores obtidos sem se considerarem os resultados da avaliação externa

1.4 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo (TACPDadcc)

1.4.1 Por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	TACPDadcc (%)
1º Ano	72,7
2º Ano	75
3º Ano	100
4º Ano	100
5º Ano	100

6º Ano	82
7º Ano	89
8º Ano	67
9º Ano	77

1.4.2 Por ciclo

Ciclo	TACPDadcc (%)
1º Ciclo	85,7
2º Ciclo	88,5
3º Ciclo	74,2

1.5 Comparação entre a avaliação interna e avaliação externa para os alunos do 9º ano

Disciplinas	Avaliação Interna	Avaliação Externa*	Média Nacional
Taxa de alunos que obtiveram resultado igual ou superior a 50% na disciplina de Português	100% (13/13)	58,3% (7/12)	69,2%
Taxa de alunos que obtiveram resultado igual ou superior a 50% na disciplina de Matemática	76,9% (3/13)	25% (3/12)	49,2%
Classificação média obtida pelos alunos à disciplina de Português em nível e em percentagem	Nível médio = 3,2 Classificação (%) =----%	Nível médio = 2,8 Classificação (%) =54,4%	Nível médio = 3,5 Classificação (%) = 58%
Classificação média obtida pelos alunos à disciplina de Matemática	Nível médio = 2,7 Classificação (%) =----%	Nível médio = 2,3 Classificação (%) =42, 2%	Nível médio = 3,2 Classificação (%) = 52%

*Foram excluídas as notas da aluna que realizou as provas 81 e 82.

2 - Qualidade de Sucesso Escolar

2.1 - Alunos com média igual ou superior a 4

1º Ciclo

Alunos com média =/ > a 4 (%)	
1º Ano	36,3
2º Ano	62,5
3º Ano	88,9
4º Ano	71,4

2º Ciclo

Alunos com média =/ > a 4 (%)	
5º Ano	78
6º Ano	35

3º Ciclo

Alunos com média =/ > a 4 (%)	
7º Ano	67
8º Ano	56
9º Ano	15

2.2 - Alunos com média igual ou superior a 4 por ciclo

Alunos com média =/ > a 4 (%)

1º ciclo	62,9
2º ciclo	50
3º ciclo	42

2.3 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5

1º Ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
1º Ano	91
2º Ano	100
3º Ano	100
4º Ano	100

2º ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
5º Ano	100
6º Ano	100

3º ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
7º Ano	100
8º Ano	100
9º Ano	100

2.4 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 por ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)

1º ciclo	94,4
2º ciclo	100
3º ciclo	100

3 - Comportamento das turmas

3.1 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ano de escolaridade

1º Ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares (%)	
1º Ano	0
2º Ano	0
3º Ano	0
4º Ano	0

2º ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares (%)	
5º Ano	0
6º Ano	17,6*

* 50% das ocorrências são de uma única aluna

3º ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares(%)	
7º Ano	3,2
8º Ano	6,4

9º Ano*	15,9**
---------	--------

* 1 participação coletiva

** 50% das ocorrências são de uma única aluna

3.2 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares(%)	
1º Ciclo	0
2º Ciclo	8,4
3º Ciclo	2,4

4 - Aproveitamento médio

4.1- Por ano de escolaridade

1º Ciclo

Aproveitamento médio	
1º Ano	3,7
2º Ano	4,2
3º Ano	4,4
4º Ano	4,2

2º ciclo

Aproveitamento médio	
5º Ano	4,2
6º Ano	3,8

3º ciclo

Aproveitamento médio	
7º Ano	4,2

8º Ano	3,9
9º Ano	3,7

4.2- Por Ciclo

Aproveitamento médio	
1º Ciclo	4,1
2º Ciclo	3,9
3º Ciclo	3,9

5 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

5.1- Alunos com Medidas Universais

Taxa de sucesso dos alunos com medidas constantes no DL 54/2018 - A7 - Medidas Universais		
Ciclo de ensino	Nº de alunos	% de transição
1º Ciclo	17	88%
2º Ciclo	10	100%
3º Ciclo	12	92%
Total de alunos	39	85%

5.2-Alunos com Medidas Seletivas/Adicionais

Taxa de sucesso dos alunos com medidas constantes no DL 54/2018 - A7 - Medidas Seletivas/adicionais		
Ciclo de ensino	Nº de alunos	% de transição
1º Ciclo	1	0%
2º Ciclo	3	100%
3º Ciclo	7	86%

Total de alunos	11	82%
------------------------	----	-----

Qualidade de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem constantes no DL 54/2018 - A6 - Medidas Seletivas/Adicionais			
Ciclo de ensino	Nº de alunos	Nº de alunos com classificações com nível 4 ou 5	% de alunos com classificações com nível 4 ou 5
1º Ciclo	1	1	100%
2º Ciclo	3	3	100%
3º Ciclo	7	7	100%

5.3- Centro de Apoio à Aprendizagem

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)– Respostas Educativas Integradas - 2º SEMESTRE			
Eficácia/aproveitamento			
RESPOSTA COMPLEMENTAR AO TRABALHO DESENVOLVIDO EM SALA DE AULA	1ºciclo	2ºciclo	3ºciclo
Apoio Tutorial	_____	2 alunos 2 alunos- Pouco eficaz	5 alunos 2 alunos- Parcialmente eficaz 2 alunas- Não eficaz 1 aluna-Eficaz
Apoio CAA adicionais	_____	_____	1 aluna Eficaz
Apoio Educativo (1º.ciclo) Matemática (2ºciclo) Apoio Matemática(3º.ciclo)	7 alunos 1- suficiente 3- insuficiente 3-eficaz	10 alunos 2 aluno- 4 7 alunos- 3 1 aluno- 2	5 alunos 4 alunos- Bom 1 aluno- 3
Apoio Educativo (1º.ciclo) Apoio ao estudo Português(2º.ciclo)	9 alunos 1-suficiente 4- insuficiente 4-Eficaz	8 alunos 5 alunos- 3 3 alunos - 4	13 alunos 5 alunos- Bom 8 alunos- Fraco 1 aluno- 3
Apoio Inglês	_____	3 alunos-3	_____
Plano Individual de estudo (CAA)	_____	_____	_____
Apoio PLNM	6 alunos 3 alunos: Bom 1 aluno: Muito Bom 2 alunos :Suficiente	_____	_____

6 – Alunos com apoio a Português Língua Não Materna (PLNM) – Aprender Português é para todos (Plano de ação TEIP):

6.1 Percentagem de alunos com apoio de PLNM

Percentagem de alunos com apoio de PLNM			
Ano de escolaridade	nº de alunos com PLNM	nº alunos propostos para apoio a PLNM	% alunos com apoio a PLNM
Pré-Escolar	6	6	100%
1º ano	3	3	100%
2º ano	2	2	100%
3º ano	3	3	100%
4º ano	0	0	0%
5º ano	1	1	100%
6º ano	0	0	0%
7º ano	0	0	0%
8º ano	0	0	0%
9º ano	0	0	0%
Observações:			
No 2º ciclo, a um aluno, que frequenta o 5º ano, foi aplicado o teste de proficiência linguística e o aluno foi posicionado no nível B1.			

6.2 Nível de proficiência linguística dos alunos com apoio a PLNM

Nível de proficiência linguística dos alunos com apoio a PLNM					
	Iniciação		Intermédio	Avançado	
	A1	A2	B1	B2	C1
Pré-Escolar	1	3	2	0	0

1º Ciclo	0	4	3	1	0
2º Ciclo	0	0	1	0	0
3º Ciclo	0	0	0	0	0

6.3 Nível de proficiência linguística dos adultos com apoio a PLA (Português Língua de Acolhimento)

Nível de proficiência linguística dos adultos com apoio a PLNM						
	Iniciação		Intermédio	Avançado		Total de adultos
	A1	A2	B1	B2	C1	
Adultos	—	—	—	—	—	6*

* Tendo em conta a especificidade desta oferta, a docente optou por não aplicar o teste diagnóstico para verificar o nível de conhecimento da língua portuguesa, segundo os níveis descritos no Quadro Comum de Referência para as Línguas, porque, por um lado, a carga horária é reduzida (um tempo semanal) e, por outro lado, verifica-se uma assiduidade irregular de alguns formandos.

No presente ano letivo, apenas uma das formandas estava em Portugal há pouco tempo e, tendo em conta que as aulas começaram com conteúdos básicos, todos os outros formandos, em Portugal há meses e anos (dados recolhidos através do *Google Forms*; estes dados foram dados a conhecer ao Departamento), tinham já alguns conhecimentos da língua estudada - tal pode ser motivo de ausência nas seguintes sessões. Esta formanda foi a mais assídua, tendo-se ausentado, justificadamente, para visitar o seu país. Uma outra formanda, que já está em Portugal há algum tempo e tem filhos a frequentar o Agrupamento, esteve presente no início do ano letivo, ausentou-se e voltou a estar presente, ainda que com alguma irregularidade. Os formandos mostram interesse em ter um Certificado e, como tal não acontece nesta oferta, pode também ser um parâmetro que condiciona a sua assiduidade.

Todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo foi “apresentado/partilhado” de forma formal e informal, bem como, quando oportuno, registado nas atas adequadas.

6.4 Taxa de sucesso dos alunos com apoio a PLNM

Taxa de sucesso dos alunos com apoio a PLNM	
Ano de escolaridade	Taxa de sucesso
Pré-Escolar	83,33%
1º ano	100%
2º ano	100%

3º ano	100%
4º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
5º ano	100%
6º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
7º ano	sem alunos PLNM
8º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
9º ano	<i>sem alunos PLNM</i>

6.5 Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM

Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM – todas as disciplinas		
Sem níveis < a 3	14/15 alunos	93% de alunos sem níveis < a 3
Nível = / > a 4	5/15 alunos	33,3% de alunos com média =/ > a 4

Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM – todas as disciplinas (por ano de escolaridade)			
Sem níveis < a 3	1º ano	3/3 alunos	100% de alunos sem níveis < a 3
	2º ano	2/2 alunos	83,3% de alunos sem níveis < a 3
	3º ano	3/3 alunos	100% de alunos sem níveis < a 3
	4º ano	0/0 alunos	100% de alunos sem níveis < a 3
	5º ano	1/1 alunos	0% de alunos sem níveis < a 3
	6º ano	-	-

	7º ano	-	-
	8º ano	-	-
	9º ano	-	-
Nível = / > a 4	1º ano	1/3 alunos	33,33% de alunos com média =/ > a 4
	2º ano	3/6 alunos	50% de alunos com média =/ > a 4
	3º ano	1/2 alunos	50% de alunos com média =/ > a 4
	4º ano	2/2 alunos	100% de alunos com média =/ > a 4
	5º ano	1/1	100% de alunos com média =/ > a 4
	6º ano	-	-
	7º ano	-	-
	8º ano	-	-
	9º ano	-	-

7 - Frequência nos clubes

O funcionamento dos clubes, excepto o da Proteção Civil, dá-se na escola sede. Por esta razão apenas os alunos que a frequentam podem usufruir da oferta proporcionada pelos restantes clubes, ou seja, apenas os alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo estão presentes nos dados que se seguem (exceto o caso já referido do clube da Proteção Civil).

7.1 Frequência de cada clube por ano de escolaridade

	ANO/ TURMA	CLUBES										
		Proteção civil	DE-téni s mesa	DE Badminton	Makersp ace	Programa ção	Culinária	Xadrez	Artes	Exp. dramática	Europeu	Ciênci a Viva
Nº de alunos que frequen	Pré- Escolar	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1º Ciclo	29	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	5º A	9	7	7	1	4	-	1	1	-	1	-

tam os clubes	6º A	17	14	7	1	1	4	7	4	5	4	2
	7º A	9	5	6	-	-	3	1	-	-	1	1
	8º A	9	4	5	-	-	-	1	-	-	3	-
	9º A	13	2	5	1	3	-	-	1	-	-	-
Total		124	32	30	3	8	8	10	6	5	13	3

7.1.1 Balanço do Clube de DE - Badminton

O Clube contou com alunos inscritos do 2º e 3º ciclos. Participaram nos torneios de badminton que decorreram no concelho e alguns alunos passaram à fase distrital e regional.

Como balanço final pode referir-se que o mesmo foi positivo.

7.1.2 Balanço do Clube de DE - Ténis de Mesa

O Clube contou com alunos inscritos do 2º e 3º ciclos. Participaram nos torneios de Ténis de Mesa que decorreram no concelho e alguns alunos passaram à fase distrital e regional.

Como balanço final pode referir-se que o mesmo foi positivo tendo um aluno sido campeão regional no escalão de iniciados masculinos e outro campeão distrital no escalão de infantis masculinos

7.1.3 Balanço do Clube Europeu

O Clube Europeu contou com treze participantes, contemplando alunos dos 5º, 6º, 7º e 8º anos. Doze, desses alunos, participaram na mobilidade a Granada, de 9 a 14 de fevereiro, no âmbito do programa Erasmus+.

Atividades desenvolvidas ao longo do semestre:

- Comemoração do Dia Europeu das Línguas (26 de setembro)
- Organização do cantinho do ERASMUS+
- Atividades inerentes ao projeto ERASMUS+: mobilidades de alunos a Granada; Diários de Bordo, relativos à mobilidade.

Pontos fortes:

- cumprimento da maioria dos objetivos propostos;
- envolvimento e empenho dos alunos, nas atividades dinamizadas;

- a participação dos alunos que frequentam o clube, abrangendo alunos de quase todas as turmas dos 2º e 3º ciclos, à exceção da turma do 9º ano, nas mobilidades do programa Erasmus +;
- disseminação da participação nas mobilidades, no seio do Clube Europeu e através dos Diários de Bordo (a inserir no website do Erasmus+ do agrupamento)
- divulgação de informação e atividades do Clube Europeu à comunidade escolar (jornal escolar e website do Erasmus+ da escola).

Pontos fracos:

- após a mobilidade, a assiduidade, de alguns alunos, tornou-se irregular.

Balanço final:

O balanço é claramente positivo, com o cumprimento da maioria dos objetivos definidos e um forte envolvimento dos alunos nas ações propostas. Salienta-se, ainda, a diversidade de turmas representadas entre os participantes, abrangendo quase todos os anos dos 2º e 3º ciclos, à exceção do 9º ano.

Como aspeto a melhorar, refere-se a assiduidade irregular de alguns alunos após a mobilidade, o que pode ter impactado parcialmente a dinâmica do grupo no período final.

Em suma, o Clube Europeu reafirmou-se como um espaço de aprendizagem ativa, partilha intercultural e construção de uma cidadania europeia consciente e participada.

Sugere-se a continuação do clube no próximo ano.

7.1.4 Clube de Ciência Viva

Durante o primeiro semestre, os alunos participaram numa variedade de atividades laboratoriais, incluindo a elaboração de slime, a construção de um cone vulcânico, a recolha de amostras e observação à lupa binocular e microscópio ótico. Elaboraram também notícias sobre a participação no Seminário Jovens Repórteres para o Ambiente e sobre a visita à Estação das Artes, para o jornal ECOS.

Iniciaram o segundo semestre com a elaboração de frases para o Eco-Escolas, promovendo a reflexão sobre a sustentabilidade e o compromisso ambiental. Observaram minhocas à lupa binocular, explorando a sua morfologia e importância ecológica. Realizaram reações ácido-base, onde os alunos puderam visualizar transformações químicas através de indicadores. Estudaram a anatomia do coração de um porco, aprofundando o conhecimento sobre o sistema circulatório. Recolheram e analisaram amostras de xisto, descobrindo os segredos e as características da geologia local. Por fim, exploraram as cores primárias e secundárias, compreendendo a sua formação e impacto visual.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Elaboração de slime;
- Construção de um cone vulcânico;
- Recolha de amostras e observação à lupa binocular e microscópio ótico;
- Densidade e flutuação de vários materiais na água;
- Produção de notícias sobre a participação no Seminário Jovens Repórteres para o Ambiente;
- Redação de notícias sobre a visita à Estação das Artes;
- Elaboração de frases para o Eco-Código;
- Observação de minhocas à lupa binocular;
- Reações ácido-base;
- Estudo da anatomia do coração de um porco;
- Recolha e análise de amostras de xisto;
- Cores primárias e secundárias.

Pontos fortes:

- O Clube de Ciência Viva, ofereceu um ambiente calmo, ideal para a concentração e a aprendizagem eficaz. As atividades foram adaptadas às paixões individuais, promovendo uma aprendizagem mais profunda e motivadora. Esta abordagem personalizada permitiu que cada aluno desenvolvesse competências específicas, incentivando a criatividade e a inovação.

Pontos fracos:

- Poucos alunos inscritos, o que não favorece o trabalho cooperativo.

Balanço final:

O balanço final do Clube de Ciência Viva revelou-se francamente positivo, despertando um interesse genuíno pela ciência e fomentando o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia dos alunos. Não obstante o número reduzido de alunos inscritos, a dinâmica do clube permitiu uma maior proximidade e uma personalização mais eficaz das atividades. Os discentes evidenciaram motivação na realização das tarefas, o que contribuiu de forma significativa para o bom funcionamento do clube, promovendo, assim, uma aprendizagem mais sólida, participativa e significativa.

7.1.5 Clube de Expressão Dramática

O Clube de Expressão Dramática conta com seis participantes, todos da turma do 6º A.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- jogos livres, para a motivação e predisposição para a integração e para o trabalho de grupo;
- exercícios de expressão corporal e vocálica (equilíbrio, leveza, exatidão, rapidez dos reflexos, senso de ritmo, mobilidade/imobilidade; como respirar, projetar a voz...);
- exercícios de coordenação (improvisação através de linguagem gestual e corporal);
- leitura expressiva, em voz alta;
- jogo dramático (interpretação) – dramatização individual e coletiva;
- produção/adaptação de textos dramáticos - “O Lago dos Cisnes”;
- representação da peça de teatro: “A Estrelinha”, em *Chroma Key*;
- representação da peça de teatro: “O Ciclo da Cortiça”, nas Jornadas Escolares e na festa de final de ano.

Pontos fortes:

- envolvimento e empenho dos alunos, nas atividades dinamizadas;
- dois dos alunos mais tímidos, apesar de inicialmente se mostrarem reservados, revelaram uma grande evolução ao longo das sessões e no momento das apresentações teatrais, conseguiram representar em palco com confiança e entusiasmo. Este progresso demonstra o poder transformador do teatro no desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos.

Pontos fracos:

- Pela coincidência de horários, uma aluna teve de desistir do clube porque passou a ter necessidade de frequentar o Apoio de Matemática.

Balanço final:

O balanço do Clube de Expressão Dramática é francamente positivo, tendo proporcionado aos seus participantes um espaço de crescimento artístico, emocional e social, num ambiente de cooperação, criatividade e valorização do outro.

Sugere-se a continuação do clube no próximo ano.

7.1.6 Clube de Artes

No Clube de Artes, participaram, ao longo do ano letivo, 6 alunos dos 2º e 3º ciclos (uma aluna do 5ºA, dois alunos e duas alunas do 6º A e uma aluna do 9ºA). Houve, ainda, dois alunos do 5º ano que frequentaram apenas duas/três sessões do Clube, mas que, pela sua fraca assiduidade não foram considerados no número de participantes acima referido. Ao longo deste ano letivo, este Clube de Artes (adiante CA) serviu como espaço de criação artística, no qual os alunos inscritos participaram na realização de diferentes trabalhos e tarefas. Apesar da liberdade criativa que foi dada aos alunos, a maioria dos trabalhos realizados no CA estavam relacionadas com outros projectos escolares (como o caso do Plano Nacional das Artes – Projeto ‘Ervas Daninhas, Ervas Divinas’) e com a criação de decorações/enfeites para o espaço escolar.

Apesar de ter sido um importante espaço de execução complementar das diferentes empreitadas artísticas da Escola, do PCE e das disciplinas de EV/ET, tentou-se, sempre que possível, que o Clube de Artes fosse um ‘laboratório artístico’. Os alunos gostavam de fazer trabalhos diferentes dos que eram realizados nas aulas de EV/ET, criando-se um ambiente de experimentação de diferentes processos e técnicas artísticas.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Decoração das portas de Halloween
- Desenvolvimento de artefactos artísticos relacionados com o projecto do PNA ‘Ervas Daninhas, Ervas Divinas’;
- Pintura do cartaz ‘Todos pintamos contra o Bullying’, (complementando o trabalho iniciado pelos alunos do 7.º ano);
- Criação de adereços natalícios para peça de teatro do Clube de Expressão Dramática (articulação entre Clubes);
- Decorações natalícias para o espaço escolar & concurso ‘Natal Amarelo’;
- Construção de mosaico com pedaços triangulares de cartões multibanco de plástico;
- Criação de Sobreiro de grandes dimensões para a Biblioteca Escolar;
- Pintura do painel alusivo ao 25 de Abril, (complementando o trabalho iniciado pelos alunos do 8.º ano);
- Modelação e pintura de elementos (peças e tabuleiro) para jogo da memória (PNA);
- Separação, triagem e reciclagem de partes de cassetes VHS obsoletas, para a construção da estrutura escultórica ‘Torre Formigueiro’ (concluída no Festival CHAO);

- Desenho e pintura de quadros para decoração e embelezamento da sala de EV.

Pontos fortes:

- Os alunos que gostam de arte e desenho sentiram-se muito bem neste Clube, tendo grande liberdade para potenciar e desenvolver ainda mais o seu lado artístico;
- O CA soube acolher pedidos de diferentes docentes e disciplinas, ajudando a embelezar e até a concretizar, do ponto de vista visual, algumas ideias/iniciativas que são importantes para a Escola;
- As missões levadas a cabo no CA fomentaram o trabalho colaborativo e cooperativo dos alunos que nele participaram;
- Havendo uma fácil articulação do Clube de Artes com as disciplinas de EV/ET, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer outras técnicas artísticas que, quer por constrangimento de tempo, quer por constrangimento de material, não se conseguiram ser exploradas nas aulas das disciplinas acima referidas;
- O Clube também funcionou como espaço de ‘apoio’, mesmo que informal, para ajudar os alunos que tivessem dúvidas e/ou trabalhos em atraso nas disciplinas de EV/ET.

Pontos fracos:

- O facto dos horários do Clube de Artes serem diferentes, e em dias diferentes, impedia que todos os alunos inscritos no CA estivessem a trabalhar em simultâneo. A maioria dos alunos só podia estar presente num dos dias do Clube, o que atrasava o ritmo de trabalho;
- Fraca assiduidade de alguns dos alunos inscritos (grande parte deles nunca apareceu);
- Alguns alunos que frequentavam o CA nem sempre revelavam a melhor atenção dedicação e empenho, acusando algum cansaço do dia de aulas/actividades.

Balanço final:

O Clube de Artes foi um espaço de criação livre e de fomento da inventividade/originalidade. Neste CA os alunos puderam experimentar diferentes tipos de abordagens artísticas, de forma autónoma (mas sempre com o apoio necessário). Privilegiou-se a sustentabilidade, sendo exemplo disso os projetos de aproveitamento de materiais excedentários e/ou considerados inúteis. Este Clube ajudou a produzir trabalhos diversificados ao longo do ano lectivo e proporcionou aprendizagens relevantes tanto para os alunos envolvidos, como para o próprio docente que o coordenou.

Nem todos os alunos inscritos tiveram o mesmo tipo de compromisso e desempenho no CA. Porém, a maioria dos alunos que frequentou este Clube demonstrou um bom nível de trabalho, apresentando, igualmente, um comportamento adequado ao contexto.

O Balanço final é positivo, visto que este CA ajudou a dar cor, brilho e a transformar, verdadeiramente, a Escola num espaço vivo de Arte!

7.1.7 Clube de Xadrez

Tivemos 1 aluno do 5º ano, 6 alunos do 6º ano, 1 aluno do 7º e 1 aluno do 8º a frequentarem o clube, perfazendo um total de 9 alunos do 2º e 3º ciclos.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Jogos entre pares;
- Treino de aberturas;
- Treino de finais de torres;
- Jogo do Gato e do rato;
- Análise de jogos;
- Torneio de Xadrez do Agrupamento de escolas de Saboia.

Pontos fortes:

- Conseguiu-se atingir os objetivos estabelecidos para o clube;
- Existe progressão nas aprendizagens, embora, em diferentes ritmos;
- Bom ambiente motivacional.

Pontos fracos:

- Irregularidade na frequência do clube por parte de alguns alunos.

Balanço final:

O clube pretendeu promover as relações sociais entre alunos de diferentes estágios etários e procurou estimular e desenvolver o raciocínio tridimensional, o raciocínio lógico abstrato e a concentração da execução de tarefas.

Assim, fazendo-se uma avaliação final podemos mencionar que, genericamente, foram desenvolvidas todas as atividades propostas na planificação, correspondendo estes dados a uma taxa de consecução de 100%, o que em termos qualitativos é “Muito Bom”.

No que diz respeito ao desempenho geral dos alunos inscritos neste clube, há a referir que estes foram bastante assíduos e pontuais. Pautaram a sua participação pelo empenho, responsabilidade, autonomia, espírito crítico e iniciativa.

Como pináculo das atividades desenvolvidas realizou-se o Torneio de Xadrez do Agrupamento que teve uma forte adesão dos alunos do clube, mas também de outros alunos, uma vez que este foi aberto à participação de todo o corpo discente, tendo este decorrido da melhor forma possível.

7.1.8 Clube de Culinária

O clube de culinária, ao longo do ano letivo, contou com 8 alunos inscritos, dos 3º, 6º e 7º anos. A frequência no clube teve que ser distribuída pelos dois semestres, uma vez que um número maior de alunos inscritos não era viável nas instalações.

A assiduidade no 1º semestre foi de 66%, no 2º semestre foi de 80% e na globalidade foi de 73%.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Confeção de variadas receitas simples de doces e salgados (aulas práticas de culinária)
- Interpretação de receitas
- Troca de receitas e dicas
- Degustações
- Convidados especiais

Pontos fortes:

- Espírito de aprendizagem
- Espírito de equipa
- Partilha de conhecimentos
- Motivação para a prática
- Reforço de amizades
- Inclusão

Pontos fracos:

- Frequência irregular de alguns alunos

Balanço final:

Considera-se que o balanço final do clube de culinária foi **muito positivo**, uma vez que os objetivos delineados foram alcançados.

A média de presença foi de cerca de 73% como atrás referido. Os alunos demonstraram entusiasmo em experimentar novos sabores, novas receitas e técnicas. As atividades práticas foram dinâmicas e

divertidas, aumentando o interesse geral pelo clube. A coordenação motora e fina, a atenção e a concentração foram melhoradas. Houve ainda um crescimento ao nível do trabalho colaborativo, com mais respeito e ajuda entre os participantes.

O clube contribuiu para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade, já que os alunos envolvidos além de precisarem de seguir as receitas passo a passo também tiveram que cuidar da limpeza do espaço.

Todo o trabalho desenvolvido foi possível ser acompanhado pela comunidade educativa através de degustações e ainda através da divulgação em vídeo pelo circuito interno de televisão.

Como resultado final há um ebook com todas as receitas a ser divulgado e partilhado junto da comunidade educativa.

Sugere-se a continuação do clube no próximo ano.

7.1.9 Clube de Programação

O Clube de Programação contou com a participação de alunos organizados em dois grupos distintos: um composto por estudantes dos 5º e 6º anos, e outro por alunos do 9º ano. As atividades foram adaptadas ao nível de desenvolvimento de cada grupo e foram, de forma geral, muito bem recebidas.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Os alunos dos 5º e 6º anos aprenderam conceitos básicos de HTML e CSS, tendo desenvolvido uma página web com uma temática à sua escolha.
- Os alunos do 9º ano aprofundaram os conhecimentos de HTML e CSS e iniciaram-se em JavaScript, culminando na criação de um jogo.

Pontos fortes:

Destaca-se a forte interajuda entre os participantes, promovendo um ambiente colaborativo e enriquecedor.

Pontos a melhorar:

Até ao momento, não se identificaram fragilidades relevantes.

Balanço final:

Todos os participantes mostraram entusiasmo e envolvimento nas atividades propostas. Tendo em conta a complexidade dos temas abordados, considera-se vantajoso alargar a duração semanal das sessões

(por exemplo, para duas horas semanais).

Importa ainda destacar o aluno Filipe Silva, que se evidenciou pelo seu talento, dedicação e empenho excepcionais.

No geral, a experiência foi extremamente positiva, pelo que se recomenda a continuidade do clube no próximo ano letivo.

7.1.10 Clube do Makerspace

O Clube contou com a participação regular de 2 alunos (6.º e 9.º ano) e irregular de outro aluno (5.º ano). Foram realizadas atividades de montagem de brinquedos solares, modelação 3D no Tinkercad, impressão 3D e desmontagem e reparação/recuperação de pequenos eletrodomésticos colocados no depositário da escola.

Apesar da frequência reduzida, considera-se que o balanço é positivo dado que proporciona a possibilidade de os alunos desenvolverem aptidões criativas e tecnológicas.

Atividades desenvolvidas ao longo do ano:

- Montagem e experimentação de brinquedos solares;
- Modelação em 3D do edifício da escola-sede;
- Modelação em 3D e posterior impressão de pequenos objetos (p. ex. suporte de pratos);
- Desmontagem e análise do funcionamento de pequenos eletrodomésticos tendo em vista a sua recuperação/reparação.

Pontos fortes:

- Interesse dos alunos quando frequentam o clube;
- Recursos materiais disponíveis.

Pontos fracos:

- Reduzida frequência de alunos.

7.1.11 Outros clubes

Importa referir que nem todos os clubes inicialmente propostos conseguiram reunir o número mínimo de inscrições necessário para a sua implementação. Foi o caso do **Clube da Rádio** e do **Clube de Têxtil**, que, apesar do seu potencial pedagógico e criativo, não se concretizaram por falta de adesão por parte

dos alunos. Importa ainda destacar que, na maioria dos clubes, a assiduidade de alguns alunos inscritos foi identificada como um ponto fraco.

7.1.12 Sugestões para o próximo ano letivo

- Tendo em conta a natureza interdisciplinar das artes performativas, sugere-se, para o próximo ano letivo, a possibilidade de articular o **Clube de Expressão Dramática** com o **Clube de Artes**, bem como de integrar a colaboração do **professor de Música**. Esta junção permitiria enriquecer as atividades desenvolvidas, promovendo uma abordagem mais completa da expressão artística, através da cenografia, dos adereços, do som e da interpretação musical. A participação conjunta de docentes de diferentes áreas artísticas poderá contribuir para produções mais elaboradas, além de proporcionar aos alunos uma experiência mais abrangente e integrada, incentivando o trabalho colaborativo e a valorização das diversas áreas artísticas;
- concentrar os dois blocos do **Clube das Artes** num só dia (ou só na quarta à tarde ou só na quinta à tarde), proporcionando que exista uma maior ‘equipa de trabalho’ de alunos nas horas do Clube. Esta mudança também facilitaria a execução de trabalhos mais complexos do ponto de vista logístico e permitiria, ainda, a organização de workshops e/ou atividades expositivas no espaço da sala de aula;
- alargar a duração semanal das sessões do **Clube de Programação**, por exemplo, para duas horas semanais;
- **Outra sugestão a considerar** prende-se com a **organização dos horários dos clubes**, procurando evitar a sua coincidência com outras atividades escolares, nomeadamente os apoios educativos;
- **Continuidade:** deverá ser dada continuidade aos clubes em funcionamento durante o presente ano letivo, a saber: clube de proteção civil, ciência viva, artes, desporto escolar, europeu, expressão dramática, xadrez, makerspace, programação e culinária.
- **Novas propostas:** Clube de Futsal.

7.2 Clube da Proteção Civil 2024/2025

Tendo em conta que o Clube de Proteção Civil reveste-se de caráter obrigatório e de extrema importância no que respeita à segurança da comunidade escolar, o balanço do mesmo será mais descriptivo.

Foram realizadas as seguintes atividades:

Educação Pré-Escolar:

- Participação no exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 05 de novembro;

- Comemoração do Dia da Proteção Civil em Odemira (Odemira);
- Participação na atividade sobre Prevenção Rodoviária;
- Desenvolvimento de competências para acidentes em casa, na rua e na escola e incêndios.

1º Ciclo:

- Participação no exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 05 de novembro;
- Comemoração do Dia da Proteção Civil em Odemira (Odemira);
- Comemoração do Dia da Proteção Civil, com a visualização de um vídeo sobre os diferentes agentes de Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, Forças Armadas, Autoridade Marítima, INEM);
- Participação na atividade sobre Prevenção Rodoviária;
- Desafios sobre segurança digital na página eletrónica “SeguraNet”;
- Sessão sobre Incêndios Urbanos/Prevenção e Atuação.

2º e 3º Ciclos:

- Participação no exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 05 de novembro.

Na disciplina de Geografia do 3.º Ciclo foram trabalhadas temáticas inseridas no âmbito da Proteção Civil. Nomeadamente, no 9º Ano (que tem um programa que combina melhor com Proteção Civil) foram dedicadas aulas para o estudo e recolha de dados e posterior apresentação à turma. Os alunos escolheram temas relacionados com as Vagas de Frio e de Calor, as Secas, Furacões, Tornados, Vulcões, Sismos e Cheias e Inundações.

Foram realizadas sessões de sensibilização, para o 2º e 3º ciclos, sobre Procedimentos de Segurança em caso de Sismo, Internet Segura/Bullying e Cyberbullying, Consumos e Substâncias Psicoativas, Violência no namoro e Delinquência Juvenil e Mass Training de Primeiros Socorros.

Foi realizado o exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 05 novembro e o exercício de evacuação coincidiu com este mesmo dia.

Foram enviados contributos para os 3 números do Jornal do Clube da Proteção Civil editado pelo Comando Distrital de Operações de Socorro de Beja.

8- Estratégia de Educação para a Cidadania

8.1 SUCESSO ESCOLAR - TAXA DE SUCESSO

Ciclos de escolaridade	1º Semestre	2º Semestre
1º ciclo	Transversal	Transversal
2º e 3º ciclos	100%	100%

8.2 CIDADANIA E INCLUSÃO/EQUIDADE

Reuniões	1º Semestre	2º Semestre	Total:
Semestre	1	1	2

Trabalho Colaborativo	60	37	97
-----------------------	----	----	----

8.3 ATIVIDADES

	1º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	2º Semestre	Total:
	Propostas	Concretizadas	Propostas	Concretizadas	
Atividades	117	119	101	101	220*
Projetos	25	10	26	26	36*
Atividades PAAA	124	126	292	292	418*

*Referente às atividades concretizadas

8.4 REUNIÕES DE ASSEMBLEIA DE ESCOLA

1º Semestre	2º Semestre	Total:
1	1	2

8.5 AÇÕES DE COMBATE AO DESPERDÍCIO

	1º Semestre	2º Semestre
Pré-escolar	Ao longo do ano	Ao longo do ano
1º ciclo	18	21
5º ano	3	3
6º ano	3	3
7º ano	3	3
8º ano	3	3
9º ano	3	3
Total:	33	36

8.6 GESTÃO PEDAGÓGICA/LIDERANÇAS

Atividades conjuntas	1º Semestre	2º Semestre	Total:
Biblioteca	0	3	3

Nível de ensino: 2º e 3º ciclos	6	6	12
---------------------------------	---	---	----

8.7 RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

	1º Sem.	2º Sem.	Total:
Participação em eventos promovidos pela comunidade local (nº)	8	13	21
Promoção de eventos com e para a comunidade local (nº)	20	112	132
Apresentação de trabalhos elaborados pelos alunos	9	60	69
Participação dos alunos em atividades desportivas/culturais fora da escola	43	56	99

8.8 BALANÇO FINAL

Pontos Fortes:	Articulação e interdisciplinaridade; estabelecimento de parcerias com entidades da comunidade
Pontos Fracos:	Nada a referir
Oportunidades:	Potenciar a articulação e interdisciplinaridade com a dinamização do Projeto ERASMUS+; potenciar maior participação dos Encarregados de Educação nos projetos desenvolvidos; o horário coincidente de Cidadania potencia o desenvolvimento de projetos inter-turmas.
Identificação de Problemas:	Nada a referir

9 - Trabalho colaborativo

9.1 ESTRUTURAS - CONCRETIZAÇÃO - TRABALHO COLABORATIVO

Estruturas em que se concretizou trabalho colaborativo	Número de docentes que escolheram a estrutura
Equipa educativa	8
Conselho de turma/ciclo	12
Grupo disciplinar	7
Departamento	15

Biblioteca escolar	10
EMAEI	5
Conselho de docentes (Pré-es...)	9
Conselho de diretores de turma	1
Equipa TEIP	2
Outra equipa educativa- TIC/Desenvolvimento Digital	4

9.2 TRABALHO COLABORATIVO - DOCENTES

Aspectos a valorizar no trabalho colaborativo	Nível de satisfação (nº de respostas/nº total)			
	1	2	3	4
Promoção do sucesso escolar	_____	1/18	5/18	12/18
Desenvolvimento de projetos interdisciplinares	_____	_____	4/18	14/18
Tempo adequado no horário	_____	1/18	7/18	10/18
Importância da dinâmica de “Colaboração entre pares”	_____	1/18	8/18	9/18
Profissional colaborativo	_____	_____	3/18	15/18

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

9.3 IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS NO TRABALHO COLABORATIVO

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Reuniões semanais	_____	2/18	4/18	12/18
Coadjuvação	_____	2/18	5/18	11/18
Colaboração entre pares	_____	1/18	8/18	9/18
Equipas Educativas	1/18	_____	6/18	11/18

No nível da satisfação 1 corresponde a nada importante e 4 corresponde a muito importante.

Medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo	_____	2/18	6/18	10/18
Nível de satisfação:	1	2	3	4

No nível da satisfação 1 corresponde a nada satisfeito e 4 corresponde a muito satisfeito.

9.4 TRABALHO DESENVOLVIDO NAS REUNIÕES DE TRABALHO COLABORATIVO

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Articulação entre docentes	_____	1/18	10/18	7/18
Gestão articulada do currículo	_____	3/18	10/20	5/18
Planificação de DAC (Domínios de Articulação Curricular)	_____	2/18	12/18	4/18
Monitorização e avaliação das atividades para adequação de estratégias	_____	1/18	8/18	9/18
Reflexão para evitar o insucesso	_____	1/18	9/18	8/18

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

9.5 DINÂMICAS PEDAGÓGICAS - PESSOAL DOCENTE

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Impacto da dinâmica das equipas educativas na prática docente	1/18	_____	9/18	8/18

No nível da satisfação 1 corresponde a nenhum impacto e 4 corresponde a extremo impacto

9.6 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos de avaliação:	Quais os mais utilizados:	Identificação de 3 que permitem aferir o desempenho escolar dos alunos:
Grelhas/Registo de avaliação	13	8
Fichas de avaliação formativa	10	7
Grelhas de observação	11	11
Trabalhos de pesquisa individual	11	6
Trabalhos de pares	10	2
Caderno diário	6	1
Apresentações orais	9	2
Questões aula	6	6

Fichas de autoavaliação	5	2
Relatórios/resumos e sínteses	4	0
Projetos	6	6
Relatórios(atividades práticas)	4	0
Portefólios	3	4

9.7 SUGESTÕES DE MELHORIA - DINÂMICAS PEDAGÓGICAS

Nada a referir	2/5
As dinâmicas em vigor cumprem com o esperado	1/5
Manter como está	1/5
...	1/5

9.8 Trabalho colaborativo - Nível de satisfação - Pessoal Não Docente

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Melhor funcionamento da escola	____	1/12	2/12	9/12
Nº de reuniões Gerais para a participação na vida da escola	____	4/12	5/12	3/12
Profissional colaborativo	____	____	4/12	8/12

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo	____	3/12	7/12	2/12

No nível da satisfação 1 corresponde a nada diversificado e 4 corresponde a muito diversificado

9.9 Trabalho colaborativo - Discentes

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total

Discentes*	1	0	7	1	9
------------	---	---	---	---	----------

(1 - não concordo e 4 - concordo plenamente)

9.10 Clima de escola

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total
Discentes*	2	1	4	2	9
EE	0	1	14	3	18
PD	1	2	3	12	18
PND	3	2	6	1	12
Total	6	6	27	18	57

(1 - não concordo e 4 - concordo plenamente)

9.11 Dinâmicas pedagógicas

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total
Discentes*	2	1	5	1	9
EE	0	0	16	2	18
Total	2	1	21	3	27

(1 - nada satisfeito e 4 - muito satisfeito)

* A fraca participação dos discentes nos inquéritos resultou da adoção de estratégias inadequadas de recolha de dados, as quais serão revistas no próximo ano letivo.

10 - Grau de consecução das Metas Projeto Educativo

2º semestre ano letivo 24/25	N.º Metas Alcançadas (MA)	N.º Metas Parcialmente Alcançadas (PA)	N.º Metas não alcançadas (MNA)
A – GESTÃO CURRICULAR E SUCESSO ESCOLAR*	20 - 64,5%	7 - 22,6%	4 - 12,9%
B – CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS	18 -100 %	0-0%	0-0%

C – PARCERIAS E COMUNIDADE	8 - 88,8%	1 - 11,1%	0 - 0%
Total de metas 22/23 :57	53 - 93%	-----	4 - 7%
Total de metas 23/24 :64	48 - 75%	7-10,9%	9 - 14,1%
Total de metas 24/25 :58 *	46- 79,3%	8 - 13,8%	4 - 6,9%
Total 22/25	82,1%	8,4%	9,5%

*- As metas A7 e A8 não foram contabilizadas por os dados necessários à sua avaliação ainda não terem sido publicados pelo ME

Taxa de consecução das metas: 82,1%

Taxa de consecução parcial das metas: 8,4%

Taxa de não consecução das metas: 9,5%

Perante os resultados, poder-se-á afirmar que os resultados foram bastante satisfatórios visto que a taxa de consecução das metas situou-se nos **82,1%**.

11 - Grau de consecução das Metas TEIP

Eixos	Domínios	Metas Gerais	Designação da ação do PA	24/25	Indicadores 1º semestre	Indicadores 2º semestre	Resultados Finais	Grau de Consecução das Metas (cumprimento da meta)
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	(*)Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	Ações nº 1,2, 3,5,6,8,9, 11	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 3,20 (escala de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas de trabalho colaborativo.	Alunos: 3,1 EE:----- Pessoal Docente: 3,3 Pessoal não docente: 3,1 Média: 3,1	Alunos: 2,9 EE:----- Pessoal Docente:3,4 Pessoal não docente: 2,9 Média: 3,2	3,2	Meta cumprida
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas	Ações nº 1,2, 3,5,6,8,9, 11	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 3,20 (escala de satisfação de 1	Alunos: 2,9 EE: 3,3 Pessoal Docente: -----	Alunos: 2,6 EE: 3,1 Pessoal Docente: -----	2,9	Meta não cumprida

Gestão Curricular	Parcerias e Comunidade	Envolvimento dos parceiros	Envolvimento da comunidade	Ações nº 1,2,3,5,6,8 ,9	a 4) face às dinâmicas implementadas.	Pessoal não docente:-- Média: 3,1	Pessoal não docente:---- Média: 2,9		
					Manter a Taxa de 0%	-----	8,33%	8,33%	Meta não cumprida
					Manter a Taxa de 0%	-----	0%	0%	Meta cumprida
					Alcançar a Taxa de 3%	-----	3,2%	3,2%	Meta cumprida
					Alcançar a Taxa de 91%	86,5% (32/37)	85,71% 30/35	85,7%	Meta não cumprida
					Alcançar a Taxa de 100%	73,1% (19/27)	88,5% 23/26	88,5%	Meta não cumprida
					Alcançar a Taxa de 75%	62,5% (20/32)	77,4% 24/31	77,4%	Meta cumprida
					Alcançar a taxa de 65%	51,35% 19/37	62,86% 22/35	62,9%	Meta cumprida
					Alcançar a taxa de 56%	15,7% (4/26)	46,2 12/26	46,2%	Meta não cumprida
					Alcançar a taxa de 26%	18,8% (6/32)	42 13/31	42%	Meta superada
					Alcançar a taxa de 95%	97,3% (36/37)	97,14% 34/35	97,14%	Meta cumprida
					Manter a taxa de 100%	88,5% (23/26)	100% 26/26	100%	Meta cumprida
					Manter a taxa de 97%	100% (32/32)	100% 31/31	100%	Meta superada
					Manter a taxa de 94%	-----	53,8%	53,8%	Meta não cumprida
					Manter a taxa de 25%	-----	23,1% (3 alunos)	23,1%	Meta cumprida (tendo em conta que 25% dos alunos corresponde a 3 alunos de 13)
					3.2	-----	2,7	2,7	Meta não cumprida
					2.5	-----	2,3	2,3	Meta não cumprida
			Taxa de	1º	Ações nº	Alcançar a taxa -----	100%	100%	Meta superada

		conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	1,2,3,5,6,8 ,9,	de 94%				
					Manter a taxa de 100%	-----	96,2% 25/26	96,2%	Meta não cumprida
					Manter a taxa de 95%	-----	100%	100%	Meta superada
	Taxa de desistência		1º Ciclo	Ações nº 1,2,3,5,6,8 ,9	Manter a taxa de 0%	2,7% (1/37)	2,8% (1/36)	2,8% (1/36)	Meta não cumprida
			2º Ciclo		Manter a taxa de 0%	7,1% (2/28)	0% (0/26)	0% (0/26)	Meta cumprida
			3º Ciclo		Manter a taxa de 0%	0%	0%	0%	Meta cumprida
	(*)Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior		1º Ciclo	Ações nº 1,2,3,5,6,8 ,9	Manter a taxa de 57%	-----	54,55%	54,55% - por 1 aluno	Meta não cumprida
			2º Ciclo		Alcançar a taxa de 12%	-----	64,7% 11/17 alunos que transitaram do 5º para o 6º	64,7%	Meta superada
			3º Ciclo		Manter a taxa de 50%	-----	36,4% 8/22 (1 aluno que transitou do 7º para o 8º e 7 alunos que transitaram do 8º para o 9º)	36,4%	Meta não cumprida
	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula		1º Ciclo	Ações nº 5,6, 9	Manter a taxa de 0%	0%	0%	0%	Meta cumprida
			2º Ciclo		Manter a taxa de 0%	23,08% (6/26)	7,69% (2/26)	30,77% (8/26)	Meta não cumprida
			3º Ciclo		Alcançar a meta de 20%	12,90% (4/31)	41,94% (13/31)	54,83% (17/31)	Meta não cumprida
	Média de faltas injustificadas por aluno		1º Ciclo	Ações nº 9	Manter a taxa de 0%	Luzianes - 0% Saboia A - 0% Saboia B - 0%	Luzianes - 0% Saboia A - 0% Saboia B - 0%	0%	Meta cumprida
			2º Ciclo		Alcançar a meta de 2%	51,4% (foram incluídas as faltas dos alunos que saíram da escola)	0,12%	3,9%	Meta não cumprida
			3º Ciclo		Alcançar a meta de 10%	9,9%	5,4%	5%	Meta superada
	(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola		Ações nº 5,6,9,11	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 3,20 (escala de satisfação de 1 a 4) face ao	Alunos: 2,9 EE: 3,1 Pessoal Docente: 3,6	Alunos: 2,7 EE: 3,1 Pessoal Docente: 3,4	3		Meta não cumprida

			clima escola.	da Pessoal não docente: 3,1 Média: 3,2	Pessoal não docente: 2,2 Média: 3		
	(*)Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	Ações nº 5,6,9,11	Atingir pelo menos 30% de participação dos EE no que diz respeito às ações promovidas pelo AE.	22,6% (31/137)	14,4% (19/132)	18,5%	Meta não cumprida
	51,4% de metas atingidas (18/35)						

(*) *Facultativo*

(#) Não se consideraram 3 alunos, 1 no 1º ciclo e 2 no 2º

12- Serviço Psicologia

Entre as principais áreas de atuação do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) encontram-se a avaliação e o acompanhamento psicológico a alunos sinalizados – do 1º ao 3º Ciclos de escolaridade – e a realização de sessões de desenvolvimento vocacional, direcionadas à turma do 9º ano.

Importa mencionar que as 18 horas semanais atribuídas e a dispensa para amamentação de que a técnica beneficiou, resultaram num horário de apenas 13 horas, o que condicionou o desenvolvimento de algumas tarefas, não tendo sido realizadas, este ano letivo, sessões de promoção da saúde mental e de competências socioemocionais.

Apresenta-se, em seguida, os dados relativos aos apoios e sessões realizada:

Casos	Ciclo			Problemáticas
Avaliação Psicológica	5	1º	5	Dificuldades de aprendizagem
		2º	0	
		3º	0	
Acompanhamentos retomados no início do ano letivo	12	1º	1	Perturbação da Aprendizagem Específica da Leitura e da Escrita;
		2º	3	
		3º	8	Dificuldades de aprendizagem; Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção; Problemas de comportamento/gestão emocional;

				Questões relacionais e emocionais.
Acompanhamentos iniciados no 1º Semestre	1	1º	0	Questões emocionais
		2º	1	
		3º	0	
Acompanhamentos iniciados no 2º Semestre	1	1º	1	Dificuldades de aprendizagem;
		2º	0	
		3º	0	
Balanço: Apesar do horário reduzido da técnica, o balanço geral é positivo, uma vez que todas as sinalizações para avaliação psicológica e acompanhamento tiveram resposta.				

Desenvolvimento Vocacional	Sessões previstas	3
	Sessões realizadas	3
	Nº alunos abrangidos	12 (92%)
	Balanço: positivo. Procurou-se que os alunos adotassem uma postura reflexiva acerca dos seus interesses, aptidões e características pessoais, e foram mostradas as diferentes opções disponíveis para a realização do ensino secundário. No final do processo, a maioria dos alunos tinha uma ideia mais clara da opção que melhor se adequava ao seu caso.	

13 - Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

O Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) - disponível na página do agrupamento em “outros documentos” surgiu como uma oportunidade de contratação de 2 técnicos especializados (Artista residente e técnico de informática) para desenvolver projetos no Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia em rede com a comunidade escolar e educativa quer ao nível da cultura, artes visuais (pintura e escultura) e/ou artes performativas (dança e música), como também no desenvolvimento de competências digitais, de modo a promover o sucesso escolar dos alunos que frequentam o nosso agrupamento, efetivando, deste modo, a inclusão dos mesmos no contexto educativo, social e cultural, preparando as nossas crianças e jovens para o futuro dotando-as de competências inerentes ao saber-saber, saber-fazer e saber-estar.

Considerando a articulação dos projetos nas dinâmicas do agrupamento (no que concerne aos documentos orientadores da prática educativa), o balanço do mesmo é bastante positivo.

Tendo como meta a melhoria significativa na qualidade de sucesso nos percursos diretos globais dos alunos e dos resultados escolares (qualidade de sucesso), valorizando a multiculturalidade, consideramos, pelos dados obtidos, que a promoção do projeto ‘Fora D’horas’ e ‘Sab-a-arte’ (particularmente com a iniciativa ‘Ervas Daninhas, Ervas Divinas’) contribuíram para as metas acima indicadas. Em relação ao desenvolvimento de dinâmicas educativas digitais, na perspetiva da missão educadora da escola face aos desafios do século XXI, consideramos que a continuidade da contratação do técnico de informática é indissociável da existência de um parque informático atualizado e funcional indispensável ao desenvolvimento de dinâmicas em sala de aula que vão ao encontro das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Desta forma, a execução do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), com o apoio do técnico de informática, permitiu o cumprimento das metas estabelecidas. Deste modo, o impacto destas duas medidas nos resultados escolares foram positivos, os quais passamos a descrever:

13.1 Sab-a-arte

O impacto desta medida de contratação de Artista Residente foi considerado muito alto.

O desenvolvimento dos trabalhos e atividades decorreram de acordo com o plano estabelecido. Apenas ficou por concluir a construção de estruturas em cana para acolher as já criadas esculturas em cerâmica da série ‘Sagrado’ , assim como a criação de um andor para o projecto ‘Ervas Daninhas, Ervas Divinas’. No entanto, consideramos que este mesmo projecto tem capacidade e pertinência para ser expandido no tempo, abarcando um outro ano lectivo, dando assim continuidade ao que se iniciou neste primeiro ano.

Os alunos mostraram entusiasmo nas atividades propostas, contribuindo com ideias novas. Experimentaram materiais e técnicas de produção artística diferenciadoras e acessíveis (como por exemplo impressão de plantas em cerâmica para a criação de azulejos que formarão um mural a ser instalado na escola), assim como, trabalharam modos de relação interpessoal através de metodologias e exercícios de co-criação.

Com o projecto ‘Ervas Daninhas, Ervas Divinas’ os alunos aproximaram-se da flora local, das espécies de plantas autóctones, tornando-se curiosos com as formas de conhecer, distinguir e utilizar, da melhor maneira, os recursos naturais do seu território. Com este projeto, os alunos aprenderam mais sobre as ervas espontâneas da região que habitam, na sua vertente científica, explorando receitas e mezinhas que evidenciam o potencial benéfico (na alimentação e saúde) destas mesmas plantas. Paralelamente, fosse nas visitas de campo ou nas atividades desenvolvidas em Escola, os alunos desenharam o que observavam e assinalaram as diferenças entre espécies, transpondo essas características distintivas para diversos trabalhos práticos e desenhos em colaboração.

Reforçaram as aprendizagens das qualidades físico-químicas dos materiais como a cerâmica e exploraram as suas possibilidades plásticas nas diferentes etapas de concepção das peças (modelação, secagem, chacotagem, pintura, cozedura) . Fosse através de esculturas ou da produção de pequenas placas/azulejos, os alunos tiveram contacto com vários tipos de barro e materiais cerâmicos, interiorizando os atributos ecológicos e sustentáveis deste material, enquanto o decoraram e trouxeram novamente a arte para a criação.

Total de 78 elementos produzidos durante a residência artística pna:

- 6 posters “DIVINA DO MÊS”
- 6 posters “Componentes e benefícios” (da DIVINA DO MÊS)
- 6 DIVINAS Receitas
- 12 sessões de aprendizagem de processamento e reciclagem de barro
- 6 sessões de Modelação cega (pré escolar e 1º ciclo)
- 1 sessão de Modelação cega (pessoal docente)
- 7 esculturas da série “Sagrado”
- 12 desenhos simétricos
- 6 pinturas fundo negro
- 12 sessões de colagens com DIVINA DO MÊS
- 1 mural “HERBÁRIO” a ser instalado na escola
- 1 pintura Comemorações de Camões
- 2 pinturas colaborativas

Foram realizadas três apresentações públicas dos trabalhos realizados:

- 1 - Festa final de ano - 13 de Junho 2025
- 2 - CHÃO mostra de artes e odes de Odemira (2ª Edição) - 09 de maio 2025
- 3 - Seminário “ROTA DO SENTIR”

13.2 Fora d'horas

O impacto desta medida foi considerado muito alto.

Os alunos mostram entusiasmo nas atividades propostas, contribuindo com ideias novas. Experimentam materiais e técnicas de produção artística diferenciadoras e acessíveis, assim como, trabalham modos de relação interpessoal através de metodologias e exercícios de co-criação.

Com o projecto ERVAS DANINHAS ERVAS DIVINAS os alunos aproximaram-se do contexto local através das plantas espontâneas que crescem à sua volta e especialmente no recinto das escolas. Tornaram-se curiosos com os modos de identificar e distinguir as plantas, experimentar o seu sabor e conhecer os seus benefícios. Aprenderam as qualidades físico- químicas dos materiais como a cerâmica, enquanto o decoraram e trouxeram novamente a arte para a criação.

Criaram histórias, escreveram a várias mãos, construíram jogos, esculpiram com cerâmica, cartão e cana e pintaram com terras e tintas variadas.

Foram realizadas 3 apresentações públicas dos trabalhos realizados:

- 1 - Festa final de ano - 13 de Junho 2025
- 2 - CHÃO mostra de artes e odes de odemira (2ª Edição) - 09 de maio 2025
- 3 - Seminário “ROTA DO SENTIR”

13.3 Técnico de Informática

O impacto desta medida de contratação do Técnico de Informática foi considerado muito alto.

O trabalho desenvolvido neste ano, em articulação com o PADDE e a EDD, veio consolidar os progressos alcançados nos anos transatos, reforçando a relevância da função técnica no contexto educativo. A crescente e constante dependência das tecnologias digitais por parte de alunos, docentes e serviços administrativos torna esta função essencial para o bom funcionamento da escola.

Torna-se também evidente a necessidade de um reforço do investimento nesta área, de modo a garantir que as soluções tecnológicas disponíveis acompanham as exigências atuais do ensino e da aprendizagem.

Fundamentação das razões que levam a atribuir o nível de impacto acima referido

A integração entre educação e tecnologia exige uma infraestrutura digital estável e funcional, que permita o desenvolvimento das atividades pedagógicas com o mínimo de interrupções ou constrangimentos.

A necessidade contínua de intervenções técnicas ao longo do ano demonstra, de forma clara, o impacto do trabalho já realizado, bem como a importância da sua continuidade. A resposta pronta a problemas técnicos, a manutenção preventiva e a implementação de melhorias contribuíram diretamente para o normal funcionamento das atividades educativas e administrativas.

14 - Plano Nacional das Artes (PNA)

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Saboia deu continuidade ao Projeto Cultural de Escola de modo a promover as aprendizagens através da visão holística da Arte na Educação. No contexto de algum isolamento geográfico em que este Agrupamento se insere (interior do concelho de Odemira), o acesso à arte e à cultura em todas as suas vertentes é feito com poucos recursos e oportunidades. Tal facto (ainda) limita que os alunos disponham dos recursos necessários para que o seu desenvolvimento tenha em consideração todo o mundo que os rodeia. Tendo a Escola um papel fundamental no desenvolvimento da criatividade, do espírito crítico e da sensibilidade estética, o Agrupamento de Escolas de Saboia promoveu a cultura e artes no seio escolar e no seio da comunidade, através de uma série de atividades e projetos.

Com o trabalho realizado pretendeu-se dar vida à Escola através das artes; a música, a pintura, o cinema, o desenho, a escultura, a dança entre muitas outras formas de expressões artísticas. Foram muitos os projetos/ atividades/ trabalhos desenvolvidos ao longo do ano, desde a Educação Pré-escolar ao 3º Ciclo que contribuíram para criar arte, partilhar experiências e promover uma educação que valoriza o património (cultural, histórico e natural). Aliás, o projeto do ano letivo 2024-2025, denominado ‘Ervas Daninhas, Ervas Daninhas’, aproximou os alunos da natureza, trouxe diferentes espécies de plantas e flores para o espaço escolar e revelou as riquezas naturais e as potencialidades

artísticas, escondidas nas plantas espontâneas que crescem nas imediações das escolas. Estas pontes foram criadas com e pela Arte, sempre sob o lema da sustentabilidade, num exercício de respeito e valorização do património natural local.

No ano letivo, 2024-2025, os nossos alunos puderam usufruir dos seguintes projetos:

- Semana da Interculturalidade
- Projeto de Escola do Plano Nacional das Artes “Ervas Daninhas, Ervas Divinas”
- Exposições
- Clube de Artes
- Makerspace
- Fora d'Horas
- ‘Ecologia das Relações’
- Festival CHAO (Odemira)

O balanço do PCE é extremamente positivo. Tendo com objetivo e mote de criar Arte e Cultura a partir da Escola, proporcionou-se a presença das artes na escola de forma diversificada (alargando essa esfera de influência artística à comunidade). Projetos como estes (e outras atividades mais curtas neles englobadas) tornaram o nosso agrupamento mais transdisciplinar e aberto a diferentes perfis de aprendizagem. Proporcionámos grandes momentos de criatividade e colaboração, entre alunos, entre professores e entre outros agentes da comunidade escolar. Contribuímos para a reflexão sobre problemáticas ambientais, interligando a escola ao contexto social envolvente, em particular com a fauna e os elementos naturais do ecossistema local. A elaboração do PCE foi importante para determinarmos os objetivos a atingir, as metodologias, as estratégias e os recursos a utilizar, de forma a assegurar o sucesso da aprendizagem dos alunos. Consideramos que tal foi conseguido e que, a partir de simples ervas daninhas (conforme o nome do projeto central do PCE/PNA deste ano letivo), se colheram muito bons frutos ao nível das artes.

15 - Programa de Educação para a Saúde (PES)

Relativamente ao PES a Taxa de consecução do PES foi de 100% (38/38 atividades), conforme tabelas abaixo.

Educação Pré-escolar						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Leite escolar “Dia Mundial da Alimentação”	Outubro	1º Semestre	Sim	Sim	
2	Higiene pessoal	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

3	Saúde oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Atividade física "Infância ativa"	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
5	Educação emocional	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
6	Eu e o meu Corpo (Noção de corpo)	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
7	Higiene e segurança	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
8	Projeto "Contos com Saúde"	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 100%

1º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	"Comer de forma equilibrada, vais ver que não custa nada"	Outubro	1º Semestre	Sim	Sim	
2	Higiene pessoal	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
3	Saúde oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Atividade física "Para bem crescer, toca a mexer"	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
5	"Eu, nós e todos"	14/Fev 19/Mar 01/Mai	2º Semestre	Sim	Sim	
6	Eu e o meu Corpo	Durante o ano	Ao longo do	Sim	Sim	

	(Noção de corpo)	letivo	ano letivo			
7	Higiene e segurança	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
8	Bullying e Cyberbullying / Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas.	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
9	Autoestima “Gosto de mim, só porque sim!”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
10	“Sei comunicar!”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
11	Projeto “A importância do sono”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 100%

2º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Avaliação do Estado Nutricional dos alunos / FIT-ESCOLA	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
2	Sessões de sensibilização sobre Hábitos de vida e Alimentação Saudável	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
3	Higiene Oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Jogos e atividades desportivas	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

5	Sessões de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
6	Workshop Primeiros socorros	06 maio	2º semestre	Sim	Sim	
7	Alimentação saudável	12 novembro	1º Semestre	Sim	Sim	
8	Projeto “A importância do sono”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 100%

3º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Avaliação do Estado Nutricional dos alunos / FIT-ESCOLA	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
2	Sessões de sensibilização sobre Hábitos de vida e Alimentação Saudável	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
3	Higiene Oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Jogos e atividades desportivas	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

5	Workshop Primeiros socorros	06 maio	2º semestre	Sim	Sim	
6	Sessões de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
7	Sessões de sensibilização sobre violência no namoro	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
8	Sessões de sensibilização sobre Saúde Mental e Educação para a Sexualidade	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
9	Alimentação saudável	26 novembro	1º Semestre	Sim	Sim	
10	Projeto “A importância do sono”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
11	Projeto “E-bug”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 100%

16- Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

No âmbito do PADDE, apresentamos abaixo as respetivas taxas, a saber:

Taxa de concretização de atividades: 89%

Taxa de metas alcançadas/superadas: 67%

Taxa de metas parcialmente alcançadas: 22%

Taxa de metas não alcançadas: 11%

Ver quadros resumo abaixo:

ATIVIDADES PREVISTAS (nº)	ATIVIDADES CONCRETIZADAS/A DECORRER (nº)	TAXA DE CONCRETIZAÇÃO
Dimensão A: 2	Dimensão A: 1	Dimensão A: 50%
Dimensão B: 11	Dimensão B: 10	Dimensão B: 91%
Dimensão C: 5	Dimensão C: 5	Dimensão C: 100%
TOTAL: 18	TOTAL: 16	TOTAL: 89%

Metas definidas (nº)	Metas alcançadas e superadas (nº)	%	Metas parcialmente alcançadas (nº)	%	Metas não alcançadas (nº)	%
Dimensão A: 2	1	50%	0	0%	1	50%
Dimensão B: 11	7	64%	3	27%	1	9%
Dimensão C: 5	4	80%	1	20%	0	0%

Das 18 ações previstas no PADDE, 2 não foram concretizadas a TD.A1: Propor uma sala de aula (experimental) da escola sede com um serviço de rede por cabo que permita a ligação de computadores portáteis tendo em vista a utilização eficaz de recursos digitais (foi dada prioridade a outras ações e a outras atividades que necessitaram de intervenção atempada); e a P.A9: Criar e dinamizar um espaço virtual com documentação e recursos pedagógicos orientados para alunos PLNM (este espaço virtual já existe mas não foi possível a sua ativação e disponibilização à comunidade escolar).

A Equipa de Desenvolvimento Digital procedeu à concretização das restantes 16 ações previstas no PADDE, entre outras não previstas, das quais destaca a construção do banco de recursos educativos digitais (turma na Google Classroom RED - AE Saboia); a preparação e dinamização de atividades nas Jornadas Escolares 2025, promovidas pelo município e realizadas este ano neste agrupamento; o acompanhamento do trabalho desenvolvido pelo técnico e alunos no âmbito do protocolo Município/AE/Associação Buinho; a preparação e dinamização do evento Saboia Digital 3; a intervenção na resolução de problemas decorrentes da utilização dos equipamentos informáticos pelos alunos e docentes no âmbito do PPMD e do programa Escola Digital; a análise e discussão de propostas para a regulamentação e dinamização da utilização dos equipamentos do LED; a produção de materiais (crachás, estampagem de sacos e t'shirts, troféus) para atividades do agrupamento; a resposta a solicitações da DGE/CCTIC.

17- Implementação do Programa Eco-Escolas no Agrupamento

Atividade	Realizada	Não realizada
Conselho Eco-Escolas	X	
Auditória Ambiental	X	

Eco-Código	X	
Poster Eco-Código	X	
Dia Eco-Escolas	X	
Recolha de água da chuva	X	
Monitorização do consumo de água		X
Construção de ecopontos	X	
Monitorização do parâmetro resíduos na escola	X	
Recolha de pilhas, tampinhas, rolhas de cortiça, REEs	X	
Palestra sobre importância da poupança de energia	X	
Monitorização do consumo de eletricidade		X
Limpeza do espaço destinado à horta biológica		X
Plantação de árvores	X	
Limpeza dos espaço destinado aos canteiros	X	
Palestras e trabalhos sobre alimentação saudável	X	
Participação no projeto Literacia para a floresta	X	
Limpeza/Monitorização do lixo de uma praia	X	
Sensibilização para separação de óleo alimentar usado		X
Recolha diferenciada de resíduos	X	
Manutenção dos dispositivos de recolha diferenciada.	X	
Participação em concursos / iniciativas no âmbito da Educação Ambiental	X	
Reutilização de materiais	X	

Participação nas atividades promovidas no âmbito da promoção da saúde na escola.	X	
Participação em atividades de voluntariado ambiental	X	
Sinalização de efemérides relacionadas com o ambiente	X	

Percentagem de atividades realizadas: 84,6% (22/26)

Percentagem de atividades não realizadas: 15,4% (4/26)

18 - Biblioteca Escolar

O plano anual de atividades foi pensado em torno de 4 domínios, de acordo com as orientações da RBE. A saber: Currículo, literacias e aprendizagem; Leitura e literacia; Projetos e parcerias; Gestão da biblioteca escolar. Foram preenchidos dois documentos de PAA, do AE e da RBE respetivamente que contemplavam atividades previstas no PAA. Foi elaborada ainda a avaliação da Biblioteca Escolar (RBE) que faz parte do ciclo bienal (2023/2025) do Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar. Em que os resultados obtidos apontam para um grau positivo de cumprimento da missão, metas e objetivos em que se podem constatar pontos fortes mas também pontos fracos que podem ser melhorados.

Domínios	Atividades	Realizada (sim/não)	Justificação no caso de não ter sido realizada	Objetivos atingidos (sim/não)	Justificação no caso de não terem sido atingidos
Domínio A: Currículo, literacias e aprendizagem	Dinamização do expositor <i>Destaques e da Vitrine</i> (livros, autores, dias temáticos, etc.).	sim		sim	
	Divulgação de sugestões de leitura, em diferentes formatos.	sim		sim	
	Apoio aos alunos nos trabalhos curriculares.	sim		sim (com portáteis individuais, em	

				sala de aula, regista-se utilização residual do acervo/comput adores da BE)	
	Atividades temáticas/comemo rativas de datas: Dia Europeu das Línguas; Dia Mundial da Alimentação; Mês Internacional das BE; Dia da Dislexia; Dia de trava-línguas; Halloween;; Dia do Leitor; Dia Internet + Segura; Carnaval; Dia Internacional da Mulher; Dia da Poesia; 25 Abril; Dia Mundial da Língua Portuguesa; Dia Mundial da Diversidade Cultural; V Centenário do Nascimento de Luís de Camões; .	sim		sim	
Domínio B: Leitura e literacia	Sugestões de leitura (em diferentes formatos).	sim		sim	
	Hora do conto 1º ciclo e Pré-escolar (5 sessões).	sim		sim	
	Longe dos Ecrãs - Exploração Histórias encenadas através de diferentes recursos - teatro fantoches, sombras chinesas, teatro ((5 sessões para EPE e 1ºCiclo; 1 sessão para 2º 3ºciclo)	sim		sim	
	Divulgação de projetos, programas, concursos de	sim		sim	

	leitura.				
	Atividade “15 minutos a Ler”	sim		sim	
	Feira do Livro na comunidade local.	sim		sim	
	Celebração do Dia do Leitor - RBE.	sim		sim	
	Diagnóstico fluência leitora 2º ano (atividades na biblioteca no âmbito v Centenário do Nascimento de Luís de Camões)	sim		sim	
	Concurso de Leitura Concelhio “Odemira a Ler+” - BMO.	sim		sim	
Domínio C: Projetos e parcerias	Participação nas reuniões inter/concelhias - RBE/BMO.	sim		sim	
	Receção às turmas na BE (início do ano letivo)	sim		sim	
	Articulação Mês Internacional da BE, Mês da Paralisia Cerebral, Dia Mundial da Alimentação - RBE.	sim		sim	
	Dia Trissomia 21 - BE , EMAEI e APCO	não	por falta de disponibilidade APCO	não	

	Dia Mundial da Rádio (RBE)	não	Indisponibilidade de docentes	não	
	Halloween: concurso de vassouras.	sim		sim	
	Atividades alusiva a Trava-línguas.	sim		sim	
	Feira do Livro na comunidade local.	sim		sim	
	Dia da InterNet mais segura (RBE) "Juntos por uma internet melhor"	sim		sim	
	Dia Mundial da Poesia - Oficina de Poesia Inspirada em Camões “Camões por um dia”(BePlan25)	sim		sim	
	Dia Mundial Livro: - Visita do autor Nuno Caravela -Sessões de leitura na Biblioteca	sim		sim	
	CINANIMA vai às escola.	sim		sim	
	Participação no Jornal Ecos.	sim		sim	
Domínio D: Gestão da biblioteca escolar	Redefinição de algumas áreas/espaços BE.	sim		sim	

	Dinamização do Facebook da BE e Instagram	sim (apenas Facebook)		sim	
	Elaboração de notícias no Jornal ECOS.	sim		sim	
	Catalogação do acervo documental.	sim	Impossibilidade de tempo face à prioridade dada à realização de atividades de motivação à leitura/articulação/interdisciplinaridade. Poucos recursos humanos disponíveis.	não	Apesar de se ter dado início a este processo, não foi possível a sua finalização
	Candidatura BePLAN25 - RBE.	sim		sim	

A taxa de consecução de atividades foi de 96% (47/45).

19 - Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)

Educação Pré-escolar						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Vamos conhecer	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
2	Lixo&Arte	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
3	PES-Promoção e Educação para a saúde: Sessões com técnicos de saúde; Dia da Alimentação ; Hortas Biológicas; Escovagem de dentes/e outras atividades	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
4	Plano Nacional de Leitura Ouvir e explorar histórias; - Criar histórias com situações imaginárias - Memorizar; dramatizar; poemas, lengalengas, etc. - Elaboração de uma história coletiva pelos alunos -Semana da leitura/poesia "Dia Mundial do Livro"	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	

5	"Heróis da fruta" - 2º semestre	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
6	Comemoração do Dia do leite escolar	27/09/2024	1º	Sim	Sim	
7	Comemoração do Dia do Idoso	01/10/2024	1º	Sim	Sim	
8	Comemoração do Dia do Animal	4/10/2024	1º	Sim	Sim	
9	Comemoração Dia da Alimentação	16/10/2024	1º	Sim	Sim	
10	Halloween - Dia das Bruxas	31/10/2024	1º	Sim	Sim	
11	Simulacro "A Terra Treme" exercício público de sensibilização para o risco sísmico	5/11/2024	1º	Sim	Sim	
12	S. Martinho/ Magusto	11/11/2024	1º	Sim	Sim	
13	Dia Nacional do Pijama - Direitos das crianças	20/11/2024	1º	Sim	Sim	
14	Dia da Ciência	22/11/2024	1º	Sim	Sim	
15	Visita ao parque temático black pig	04/12/2024	1º	Sim	Sim	
16	Comemoração da época natalícia	11 a 15/12/2024	1º	Sim	Sim	
17	Festa de Natal	18 e 19/12/2024				
18	Os Reis	6/01/2025	1º	Sim	Sim	
19	Histórias encenadas	17/01/2024	1º	Sim	Sim	
20	São Valentim/afetos	14/02/2025	2º	Sim	Sim	
21	Carnaval	28/02/2025	2º	Sim	Sim	
22	Dia da mulher	07/03/2025	2º	Sim	Sim	
23	Dia da Proteção Civil	11/03/2025	2º	Sim	Sim	
24	Dia do Pai	19/03/2024	2º	Sim	Sim	
25	Comemoração do Dia Mundial da Árvore/Floresta/Poesia	17 a 21/03/2025	2º	Sim	Sim	
26	Comemoração da Páscoa	04/04/2025	2º	Sim	Sim	
27	25 de abril e dia da terra	22 a 24/04/2025	2º	Sim	Sim	
28	Dia da Mãe	2/05/2025	2º	Sim	Sim	
29	Dia da Europa	9/05/2025	2º	Sim	Sim	

30	Visita cultural à sede do agrupamento - partilha de conhecimentos e socialização	21/05/2025	2º	Sim	Sim	
31	Histórias encenadas	27/05/2025	2º	Sim	Sim	
32	"Dia da Espiga"	29/05/2025	2º	Sim	Sim	
33	Dia Mundial da Criança	30/05/2025	2º	Sim	Sim	
34	Festa de final de ano do agrupamento	13/06/2025	2º	Sim	Sim	
35	Piquenique linguístico e atividade PES - o respeito pela diferença	18/06/2025	2º	Sim	Sim	
36	Festa de final do ano	27/06/2025	2º	Sim	Sim	

A taxa de consecução de atividades foi de 100% (36/36 atividades).

1º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Lixo&Arte (Contribuição para a execução do projeto do agrupamento "Sab-a-arte")	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
2	Projeto de meditação “O Tempo da Calma”	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
3	Promoção e Educação para a saúde: Sessões com técnicos de saúde; Dia da Alimentação ; prova de Orientação; Hortas Biológicas; Escovagem de dentes e realização do bochecho com flúor e outras atividades	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
5	Plano Nacional de Leitura Ouvir e explorar histórias; - Criar histórias com situações imaginárias - Memorizar poemas, lengalengas, etc.	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma história coletiva pelos alunos - Baú de livros - Semana da leitura - Concurso de leitura Odemira a Ler+ - Participação em concursos - Declamação de poesias - Concurso de soletração 				
6	Semana da Dislexia	10 a 14/10/2024	1º	Sim	Sim
7	Dia do leite	27/09/2024	1º	Sim	Sim
8	Dia do Idoso	1 /10/2024	1º	Sim	Sim
9	Dia do animal	4/10/2024	1º	Sim	Sim
10	Dia da alimentação	16/10/2024	1º	Sim	Sim
11	Dia das acessibilidades	20/10/2024	1º	Sim	Sim
12	Dia das bruxas/Halloween	31/10/2024	1º	Sim	Sim
13	A terra treme - simulacro	05/11/2024			
14	Magusto	11/11/2024	1º	Sim	Sim
15	Dia Internacional dos Direitos das Crianças/Dia do pijama	20/11/2024	1º	Sim	Sim
16	Dia da Ciência	26/11/2024	1º	Sim	Sim
17	Dia Internacional das Pessoas com Deficiência	3/12/2024	1º	Sim	Sim
18	Comemoração do Natal	19/12/2024	1º	Sim	Sim
19	Dia de Reis	6/01/2025	1º	Sim	Sim
20	Dia da Internet Mais Segura	6/02/2025	2º	Sim	Sim
21	Números e letras	12/02/2025	2º	Sim	Sim
22	Dia de S. Valentim	14/02/2025	2º	Sim	Sim
23	Carnaval	28/02/2024	2º	Sim	Sim

24	Comemoração do Dia Internacional da Mulher.	7/03/2025	2º	Sim	Sim	
25	Dia da Proteção Civil	11/03/2025	2º	Sim	Sim	
26	Campeonato Nacional de jogos Matemáticos	14/03/2025	2º	Sim	Sim	
27	Dia do Pai	19/03/2025	2º	Sim	Sim	
28	Semana da Primavera (Dia Mundial da árvore e da Poesia)	17 a 21/03/2025	2º	Sim	Sim	
29	A importância do sono - Atividade PES	28/03/2025	2º	Sim	Sim	
30	Jornadas Escolares	31 a 04/04/2025	2º	Sim	Sim	
31	Páscoa (Caça ao ovo)	04/04/2025	2º	Sim	Sim	
32	"A Liberdade passa aqui" (Comemoração do Dia da Terra e do 25 de abril)	24/04/2025	2º	Sim	Sim	
33	Dia da Mãe	2/05/2025	2º	Sim	Sim	
34	Dia da Europa	9/05/2025	2º	Sim	Sim	
35	Dia da Criança	30/05/2025	2º	Sim	Sim	
36	Visita de Estudo - Krazy Wordl Zoo	15/06/2025	2º	Sim	Sim	
37	Respeito pela diferença - Atividade PES	18/06/2025	2º	Sim	Sim	
38	Piquenique Ecolinguístico (Comemoração do Dia do Ambiente/Piquenique Linguístico)	6/06/2025	2º	Sim	Sim	
39	Festa de final de ano letivo	27/06/2025	2º	Sim	Sim	

A taxa de consecução de atividades foi de 100% (39/39 atividades).

2º Ciclo/3º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Atividades de Ar Livre: Caminhada e orientação. Atividade equipa PES	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	

	Sessões de esclarecimento sobre Promoção e Educação para a Saúde.					
2	Atividade equipa PES	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
3	Atividade física: passeios de BTT. Atividade equipa PES	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
4	Rastreio do Índice de Massa Corporal.	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
5	Olimpíadas do Desporto	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
6	Jornal escolar	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
7	Odemira a Ler+	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
8	Colaboração entre pares	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
9	Trabalho colaborativo	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
10	Erasmus+	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
11	Sinalização de efemérides	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
12	Saídas de campo	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
13	Exposição dos trabalhos de pesquisa	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
14	Pesquisa de Informação e organização de exposições temáticas e atividades lúdicas.	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
15	Utilização de plataformas e ferramentas digitais	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
16	Competições Nacionais de Matemática: Canguru Matemático Sem Fronteiras, SuperTmatik, Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
17	Desafios e Quebra Cabeças	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
18	Clube de Ciência Viva	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	

19	Clube das Artes	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
20	Clube Europeu	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
21	Clube do Xadrez	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
22	Clube de Exp.Dramática	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
23	Clube de Makerspace	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
24	Clube de Desporto Escolar - Ténis Mesa	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
25	Clube do Desporto Escolar - Badminton	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
26	Projeto Rios	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
27	Ações de sensibilização sobre Segurança Online	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
28	Desafios SeguraNet	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
29	Exposição de trabalhos dos alunos	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
30	Reuniões de departamento	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
31	Reuniões de trabalho colaborativo	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
32	Observação de aulas/trabalho colaborativo	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
33	Destaques (RBE), livros, filmes, autores, etc.	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
34	Redes Sociais (RBE)	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
35	Utilização de plataformas digitais(MCE)	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
36	Desafios seguranet(MCE)	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
37	Desafios e quebra cabeças(MCE)	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
38	Gincana	13/09/2024	1º	Sim	Sim	
39	Dia Europeu das Línguas	26/09/2024	1º	Sim	Sim	
40	Dia Europeu das línguas	27/09/2024	1º	Sim	Sim	
41	Día de la Hispanidad - Vídeo e quiz	12/10/2024	1º	Sim	Sim	

42	Apresentação do projeto PNA - ervas daninhas	12/10/2024	1º	Sim	Sim	
43	Corta Mato Escolar	13/10/2024	1º	Sim	Sim	
44	Dia da Alimentação	16/10/2024	1º	Sim	Sim	
45	Torneio Escolar Futsal	18/10/2024	1º	Sim	Sim	
46	Dia da Biblioteca Escolar (RBE), atividades surpresa.	23/10/2024	1º	Sim	Sim	
47	Celebração do Halloween e do "Día de los muertos" (concurso de vassouras, decoração das portas das salas de aula)	31/10/2024	1º	Sim	Sim	
48	Bebras - Competição de pensamento computacional	4 a 15/11/2024	1º	Sim	Sim	
49	Cinanimax vai às escolas	8 a 22/11/2024	1º	Sim	Sim	
50	Dia internacional do trava linguas	11 a 16/11/2024	1º	Sim	Sim	
51	Corta Mato Distrital / Beja	26/11/2024	1º	Sim	Sim	
52	Torneio Badminton - Desporto Escolar / Colos	27/11/2024	1º	Sim	Sim	
53	Criação da árvore de natal com embalagens recicladas	2 a 16/12/2024	1º	Sim	Sim	
54	Torneio inter-turmas de basquetebol	4/12/2024	1º	Sim	Sim	
55	Feira do livro	9 a 16/12/2024	1º	Sim	Sim	
56	Dia internacional dos direitos humanos	10/12/2024	1º	Sim	Sim	
57	Feira do livro	16 a 19/12/2024	1º	Sim	Sim	
58	Modelação cega com barro	17/12/2022	1º	Sim	Sim	
59	Comemoração do natal	19/12/2024	1º	Sim	Sim	
60	Dia de Reis	06/01/2025	1º	Sim	Sim	
61	Dia do leitor	8 a 12/01/2025	1º	Sim	Sim	
62	Torneio de ténis de mesa - Desporto Escolar/Sabóia - Escola organizadora	21/01/2025	1º	Sim	Sim	

63	Torneio de badminton - Desporto Escolar/Odemira	21/01/2025	1º	Sim	Sim
64	Mega Sprinter(sprint, lançamento e salto)	29/01/2025	1º	Sim	Sim
65	Swatch ambiental	04/02/2025	2º	Sim	Sim
66	Torneio Professores x Alunos - Futsal	05/02/2025	2º	Sim	Sim
67	Torneio Professores x Alunos - Andebol	05/02/2025	2º	Sim	Sim
68	Dia da internet segura	11/02/2025	2º	Sim	Sim
69	Dia de São Valentim	14/02/2025	2º	Sim	Sim
70	Torneio de badminton - Desporto Escolar/ S.Teotónio	19/02/2025	2º	Sim	Sim
71	Torneio de ténis de mesa - Desporto Escolar/ S.Teotónio	26/02/2025	2º	Sim	Sim
72	Carnaval	28/02/2025	2º	Sim	Sim
73	Mega sprint Concelhio - Odemira	07/03/2025	2º	Sim	Sim
74	Dia da mulher	08/03/2025	2º	Sim	Sim
75	Semana da matemática e das ciências experimentais	10 a 14/03/2025	2º	Sim	Sim
76	Higiene e saúde oral - Equipa PES	11/03/2025	2º	Sim	Sim
77	Saida de campo - erva daninhas	12/03/2025	2º	Sim	Sim
78	Mega sprint - Desporto Escolar - Beja	13/03/2025	2º	Sim	Sim
79	Dia mundial da poesia	21/03/2025	2º	Sim	Sim
80	Jornadas Escolares	31 a 04/2025	2º	Sim	Sim
81	Dia do atletismo / VNM Fontes	08/05/2025	2º	Sim	Sim
82	Festival chão - Odemira	09/05/2025	2º	Sim	Sim
83	Dia da Europa	09/05/2025	2º	Sim	Sim
84	Visita de estudo ao centro de ciência viva em Lagos	07/05/2025	2º	Sim	Sim

85	Regionais do Ténis de Mesa/Desporto Escolar - Vendas Novas	09 e 10/05/2025	2º	Sim	Sim	
86	Torneio de futsal e voley	14/05/2025	2º	Sim	Sim	
87	Dia Mundial da Diversidade Cultural (RBE)	21 a 24/05/2025	2º	Sim	Sim	
88	Sarau Gímnico	27/05/2025	2º	Sim	Sim	
89	Gincana do 5º ano e pré-escolar	29/05/2025	2º	Sim	Sim	
90	Comemorações do centenário do nascimento de Camões.	01 a 12/06/2025	2º	Sim	Sim	
91	Torneio de Basquetebol,Futsal e voley	06/06/2025	2º	Sim	Sim	
92	Passeio de bicicleta à Albufeira de Santa Clara	06/06/2025	2º	Sim	Sim	
93	Exposição final de trabalhos	09 a 13/06/2025	2º	Sim	Sim	
94	Torneio de jogos reduzidos	11/06/2025	2º	Sim	Sim	
95	Gincana Lúdica	11/06/2025	2º	Sim	Sim	
96	Dia eco-escolas	11/06/2025	2º	Sim	Sim	
97	Sabóia digital	12/06/2025	2º	Sim	Sim	
98	Torneio de xadrez	13/06/2025	2º	Sim	Sim	
99	Festa de encerramento do ano letivo	13/06/2025	2º	Sim	Sim	

A taxa de consecução de atividades foi de 100% (99/99 atividades).

20 - Desporto Escolar

Atividades realizadas do Desporto Escolar				
Modalidade	Nome/Identificação da Atividade	Semestre	Participantes	
			Professores	Alunos
Multiatividades	Gincana	1.º	2	62
Multiatividades	Dia Europeu do Desporto na Escola	1.º	2	62
Atletismo	Megas (Escola)	1.º	2	62

Atletismo	Corta-Mato (Escola, Concelhio e Distrital)	1.º	2	54 - Escola 14 - Concelhio 14 - Distrital
Atletismo	Kids Athletics	1.º	2	27
Atletismo	Megas (Escola, Concelhio e Distrital)	1.º e 2.º	2	54 - Escola 17 - Concelhio 17 - Distrital
Futsal	Torneio Interturmas (2.º e 3.º ciclos)	1º e 2º	2	62
Andebol	Torneio Interturmas (2.º e 3.º ciclos)	1º	2	62
Ténis de Mesa	Torneio Ténis de Mesa	1º e 2º	2	24
Passeio de bicicletas	Atividade final	2.º	2	56
Voleibol	Torneio Interturmas (2.º e 3.º ciclos)	2º	2	62
Basquetebol	Torneio Interturmas (2.º e 3.º ciclos)	2º	2	62
Badminton	Torneio Badminton	1º e 2º	2	20
Acrobática/Dança	Sarau de Desporto	2.º	2	61

Modalidade	1º Encontro		2º Encontro		3º Encontro	
	Participantes		Participantes		Participantes	
	Prof.	Alunos	Prof.	Alunos	Prof.	Alunos
Badminton	1	7	1	12	1	7
Ténis de Mesa	1	7	1	20	1	7

Os objetivos foram cumpridos.

Destaques: Temos de destacar o empenho de diversos alunos, nas atividades complementares do Desporto Escolar, nomeadamente, os MEGAS e o Corta-Mato. Também ao nível dos grupos equipa, conseguimos marcar presença nos distritais de ténis de mesa e de Badminton, em diferentes escalões e ainda nos regionais de ténis de mesa.

21 - Breve estudo sobre a evolução do sucesso, qualidade do sucesso e aproveitamento escolar desde o ano letivo 2020/2021 até ao atual ano letivo

Esta compilação de dados pretende constituir uma ferramenta mais, que o corpo docente pode utilizar na análise dos resultados que vêm a ser obtidos desde 2020/2021.

A atenção foi focada nas disciplinas que utilizam manuais digitais para tentar inferir alguma correlação entre estes últimos e sucesso escolar, bem como qualidade de sucesso escolar. Na verdade não foi observada qualquer correlação direta, mas parece demonstrar ser uma ferramenta útil para os diferentes departamentos refletirem, pelo que este ponto 22 do relatório de autoavaliação, será sujeito a constantes atualizações ao longo de sucessivos anos letivos.

21.1 Evolução do sucesso escolar

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
5º	100%	100%	100%	100%	100%
6º	100%	100%	100%	100%	100%
7º	100%	86%	100%	100%	100
8º	100%	100%	76%	100%	88,9
9º	100%	100%	100%	100%	100

21.2 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
5º	79%	100%	100%	66,7%	100
6º	50%	93%	100%	81,8%	82
7º	86,70%	86%	81%	88,9%	89
8º	54,50%	93%	57%	69,2%	67
9º	86,70%	83%	100%	80%	77

21.3 Taxa de alunos com média maior ou igual a 4 por ano

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
5º	29%	40%	66%	28%	78%
6º	33,3%	78%	44%	64%	29%

7º	46,7%	29%	13%	33%	67%
8º	16,7%	33%	29%	31%	56%
9º	73,3%	33%	38%	60%	15%

21.4 Taxa de alunos com dois ou mais níveis 4 ou 5

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
5º	78,57%	100,00%	100,00%	61,11%	100,00%
6º	100,00%	100,00%	100,00%	81,81%	100,00%
7º	93,30%	86,00%	94,00%	88,88%	100,00%
8º	100,00%	100,00%	100,00%	69,23%	100,00%
9º	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%

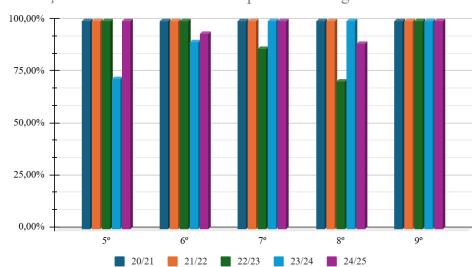
21.5 Aproveitamento médio

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
5º	3,60	4,10	4,00	3,60	4,20
6º	3,80	3,80	3,80	4,00	3,80
7º	3,90	3,50	3,50	3,80	4,20
8º	3,70	3,90	3,50	3,70	3,90
9º	3,80	3,80	3,90	4,20	3,70

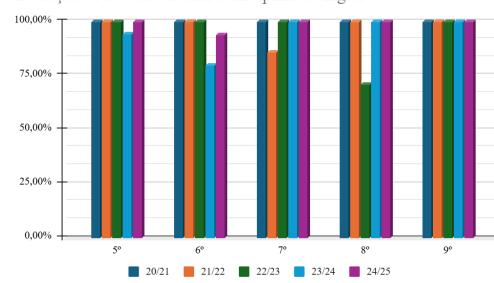
21.6 Taxa de Sucesso por disciplina/ano letivo

	PT					Ing					Esp					Geo					HGP/Hist					CN					FQ					Mat				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25					
5º	100%	100%	100%	72,2%	100%	100%	100%	100%	94,4%	100%						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
6º	100%	100%	100%	90,0%	94%	100%	100%	100%	80,0%	94%						100%	100%	100%	00,0%	00,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
7º	100%	100%	100%	86,7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
8º	100%	100%	71%	100%	89%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%							
9º	100%	100%	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%							

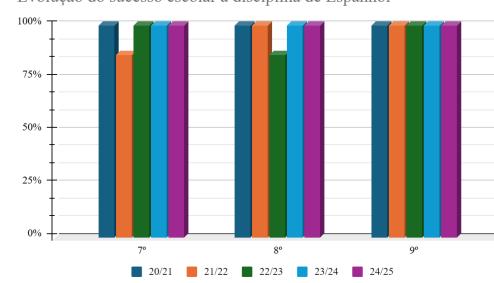
Evolução do sucesso escolar à disciplina de Português



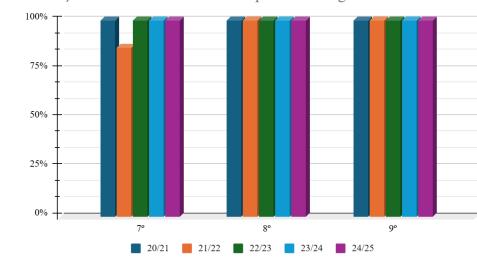
Evolução do sucesso escolar à disciplina de Inglês



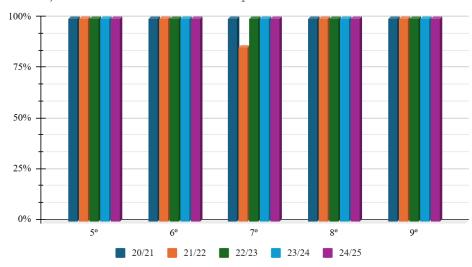
Evolução do sucesso escolar à disciplina de Espanhol



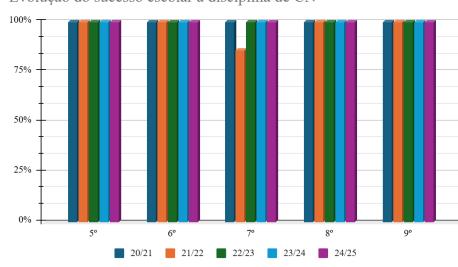
Evolução do sucesso escolar à disciplina de Geografia



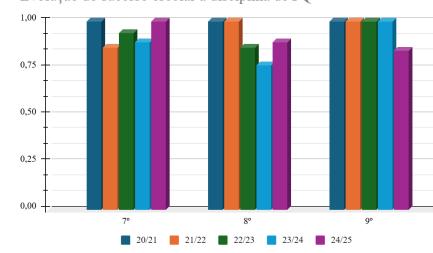
Evolução do sucesso escolar à disciplina de HGP/História



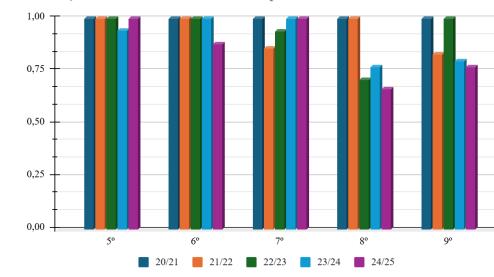
Evolução do sucesso escolar à disciplina de CN



Evolução do sucesso escolar à disciplina de FQ



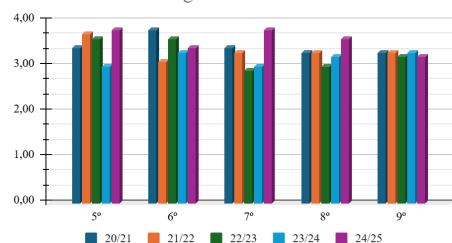
Evolução do sucesso escolar à disciplina de Matemática



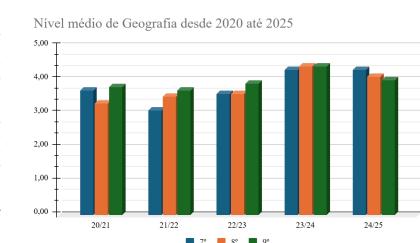
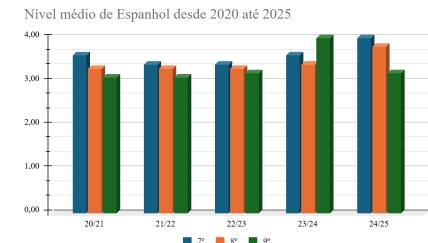
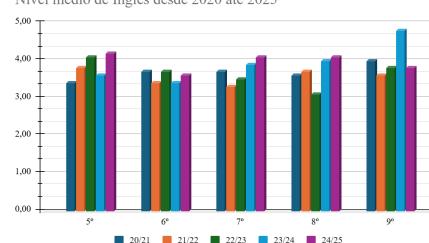
21.7 Aproveitamento médio por disciplina

	PT					Ing					Esp					Geo					HGP/Hist					CN					FQ					Mat				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25					
5º	3,40	3,70	3,60	3,00	3,80	3,40	3,80	4,10	3,60	4,20						3,80	4,10	4,50	3,70	4,00	3,70	3,70	3,80	3,30	4,00						3,60	3,80	3,50	3,30	4,00					
6º	3,80	3,10	3,60	3,30	3,40	3,70	3,40	3,70	3,40	3,60						4,30	4,00	4,20	4,40	3,90	3,50	3,50	3,70	3,80	4,20						3,30	3,60	3,40	3,30	3,40					
7º	3,40	3,30	2,90	3,00	3,80	3,70	3,30	3,50	3,90	4,10	3,60	3,40	3,40	3,60	4,00	3,70	3,10	3,60	4,30	3,83	3,90	4,10	4,30	4,40	4,00	4,40	4,00	3,60	3,50	3,70	3,90	3,00								
8º	3,30	3,30	3,00	3,20	3,60	3,60	3,70	3,10	4,00	4,10	3,30	3,30	3,40	3,80	3,50	3,60	4,40	4,10	3,90	4,40	3,70	3,50	3,80	4,20	3,70	3,50	3,00	3,30	3,00	3,50	3,00	3,00								
9º	3,30	3,30	3,20	3,30	3,20	4,00	3,60	3,80	4,80	3,80	0,03	3,10	3,20	4,00	3,20	0,04	3,70	3,90	4,40	4,00	3,80	4,20	4,50	4,40	4,30	3,50	3,50	3,30	3,40	3,30	4,00	3,20								

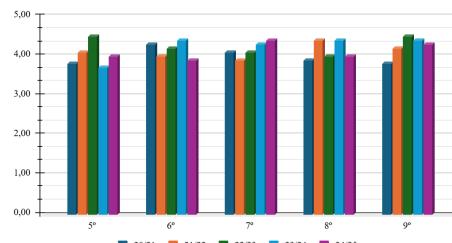
Nível médio de Português desde 2020 até 2025



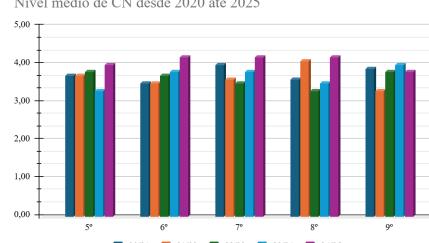
Nível médio de Inglês desde 2020 até 2025



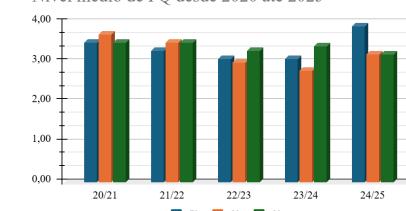
Nível médio de HGP/Hist desde 2020 até 2025



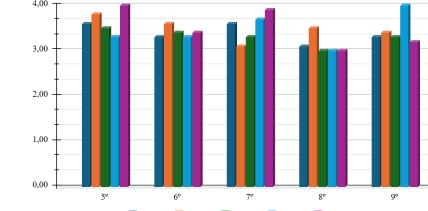
Nível médio de CN desde 2020 até 2025



Nível médio de FQ desde 2020 até 2025



Nível médio de Matemática desde 2020 até 2025



22 - Recomendações:

- Análise por departamento do ponto 21 deste relatório, com o objetivo de tentar identificar fatores que possam ter contribuído para variações negativas significativas (a partir de 0,3 de diferença entre anos letivos) na média dos níveis atribuídos ao longo dos anos letivos anteriores, extrapolando possíveis razões que justifiquem diferenças significativas, e sugerindo estratégias (alternativas àquelas que foram implementadas neste ano letivo), para aplicar no próximo ano letivo, que possam ser capazes de inverter essas tendências.
- Determinar, em futuros relatórios, o peso de cada ciclo nas metas TEIP não atingidas, bem como de fatores não controláveis mas suscetíveis de estímulos que permitam a sua modificação . O objetivo é ajudar a localizar as principais origens de metas TEIP não atingidas para melhor concentrar esforços e recursos na expectativa de alterar essa essência no ano letivo seguinte.

Por exemplo este ano letivo, conseguiu-se determinar que as metas TEIP não atingidas tiveram a seguinte distribuição:

-23,5% -»1º ciclo;
-29,4% -»2º ciclo;
-11,8% -»3º ciclo;
-35,3% -»fatores pouco ou nada controláveis mas suscetíveis a estímulos que
permitem a sua modificação (utilização de qr codes na comunicação aos
pais).

- Tendo em consideração o volume de atividades desenvolvidas no Agrupamento, sugere-se formular uma meta que reflita o seu impacto no âmbito do sucesso escolar da disciplina de Cidadania enquadrado no projeto Educativo.
- Alargar o estudo feito no ponto 21 para as restantes disciplinas.

Saboia, 16 de julho de 2025