



PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO DIGITAL DA **E**SCOLA

Reformulado em 12 outubro 2023



*“Inovação distingue um líder de um seguidor”
“Cada sonho que você deixa para trás, é um pedaço do seu futuro que deixa de existir”
Steve Jobs*

Enquadramento

O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia enquadra-se no Programa de digitalização para as Escolas no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), prevendo um conjunto de objetivos e metas assentes na mudança transformadora do mundo digital nas escolas tendo como base os documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg.

As áreas de intervenção do PADDE incidem nos seguintes domínios da organização escolar:

- Envolvimento Profissional,
- Ensino e Aprendizagem,
- Avaliação das Aprendizagens,
- Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Para contextualizar a elaboração do presente PADDE, o AE de Saboia procedeu, inicialmente, à recolha de evidências através da aplicação dos questionários SELFIE e Check-In. Seguidamente, partiu-se para a análise dos dados recolhidos, interpretando-os e refletindo acerca dos mesmos de modo a planificar criteriosamente a estratégia de ação, elaborando, efetivamente, o PADDE.

Sabendo de antemão, todas as condicionantes de implementação do Plano, o período de implementação será de 3 anos letivos (2021/2022 a 2023/2024). Contudo, a monitorização e avaliação serão periódicas e contínuas, tendo em vista a adequação dos níveis de implementação, consecução dos objetivos definidos no plano e a melhoria dos resultados que ficarem por alcançar.

Para concluir, as tecnologias digitais constituem no presente e no futuro próximo uma condição para o melhoramento dos resultados das aprendizagens dos alunos na medida em que oferecem oportunidades de acesso rápido à informação. Deste modo, pretende-se criar no AE de Saboia um ambiente de aprendizagem ativa através de ecossistemas de desenvolvimento digital sustentados através da capacitação da comunidade escolar e educativa, ocupando assim, um papel determinante na integração das tecnologias de informação e comunicação em diversos contextos.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Renata Nunes	Diretora e Equipa Desenvolvimento Digital	Direção/Coordenação/ Elaboração/ Prossecução/Monitorização/ avaliação/
Artur Afonso	Equipa Desenvolvimento Digital	Elaboração/Prossecução/ Monitorização/ avaliação/
José Ribeiro	Adjunto direção e Coordenador Equipa Desenvolvimento Digital	Elaboração/ Prossecução/Comunicação/ Software e integração de sistemas
Patrícia Pais	Equipa Desenvolvimento Digital	Elaboração/ Prossecução/ Monitorização/ avaliação
Paulo Botelho	Equipa Desenvolvimento Digital	Elaboração/ Prossecução/ Monitorização/ avaliação
João Silva	Técnico informático e Equipa Desenvolvimento Digital	Software e integração de sistemas

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	120
Nº de professores	27
Nº de pessoal não docente	16
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE setembro 2021 a agosto 2024

Com possíveis adendas face à monitorização e avaliação ao longo da sua implementação assim como definição de novas atividades ao longo do período de vigência conforme as necessidades do Agrupamento.

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Setembro de 2021

Reformulação em outubro de 2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 23 nov. a 9 dez. 2020

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	5	4	80	9	7	78
2º ciclo	3	3	100	5	5	100	19	19	100
3º ciclo	3	3	100	7	7	100	38	37	97

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 22 de fevereiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	24
%	88,88%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo
 Esafety Label - Relatório / plano de ação
 Projeto COMEDIG
 Relatório de Autoavaliação 19/20
 Relatório de Autoavaliação 20/21
 Questionários Ensino a distância
 Questionários de verificação das competências digitais de pessoal não docente e Pais/EE - Relatório de Autoavaliação 20/21

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,7	3,4	3,5
2º ciclo	4,1	3,2	3,7
3º ciclo	3,8	4,1	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	89,47%	89,47%
2º ciclo	90%	90%
3º ciclo	92,85%	92,85%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Serviços Administrativos	x	
Outros (indicar): Comunicação - Google DRIVE, CLASSROOM/ EDMODO/ CLASSDOJO		

Gestão de sistemas

Alcançar estratégias de ações eficientes para o empreendimento sendo necessária a gestão de processos de vários sistemas interligados de hardware e software desenvolvidos com eficiência e de forma inteligente.

Nessa perspetiva, a tecnologia apresenta ferramentas indispensáveis para o crescimento de necessidades da escola, com alternativas capazes de proporcionar um melhor controlo dos processos, alinhando metas e objetivos para atingir os resultados desejados.

- Sistemas integrados (software) – Direção e Equipa de Transição Digital;
- Software administrativo de contabilidade - Chefe dos Serviços Administrativos;
- Software de gestão de alunos - Assistente Técnica e Direção;
- Software de gestão de pessoal docente e não docente - Assistente Técnica e Direção;
- Correio eletrónico institucional - Direção e Coordenadora da Equipa de Transição Digital, Rosália Ribeiro;
- Página da escola/ Facebook - Adjunto da Direção José Ribeiro;
- Newsletter - Direção e Professor Bibliotecário;
- Hardware – Adjunto da Direção José Ribeiro e membro da Equipa de Transição Digital, Paulo Botelho;
- Sistema de monitorização - Direção e Equipa de Transição Digital.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,2*	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,8	4,0

* Dirigentes 1º ciclo - 2,8; 2º ciclo - 3,8; 3º ciclo 3,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1 A1+A2	Nível 2 B1+B2	Nível 3 C1
Recursos digitais	12,7	62,5	25
Ensino e aprendizagem	33,3	54,2	12,7
Avaliação	20,8	62,5	16,6
Capacitação dos aprendentes	12,5	58,3	29,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	29,2	54,2	16,7

Nível 1	%N1	Nível 2	%N2	Nível 3	%N3	Número de respondentes	% Respondentes	Número de convocados
3	12,50%	16	66,67%	5	20,83%	24	96,00%	25

Comentários e reflexão

Tendo em conta os dados recolhidos através dos processos de diagnóstico, pode considerar-se como áreas prioritárias de intervenção, as seguintes:

- Ensino e Aprendizagem [Dados do Check-In]
- Avaliação/ Práticas de avaliação [Dados do SELFIE] + [Dados do Check-In]
- Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula [Dados do SELFIE]
- Promoção da competência digital dos aprendentes [Dados do Check-In]
- Competências Digitais dos Alunos [Dados do SELFIE]

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	4,1	3,5	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,4	3,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1 A1+A2	Nível 2 B1+B2	Nível 3 C1
Envolvimento profissional	16,7	79,2	4,2
Proficiência Global	12,5	70,9	16,7
Dados do CFAE (16/05/2021)	12,5	66,7	20,83

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Foram obtidas 17 respostas aos questionários aplicados por correio eletrónico. 5,9% responderam que não possuem *smartphone*, verificando-se ser esta a percentagem mínima de respostas negativas em todos os itens das áreas de competência, que atinge um máximo de 35,3% nas áreas de competência Comunicação e Cidadania - Colaboração através de tecnologias digitais e Desenvolvimento de Soluções - Identificação de lacunas na competência digital. A área de competência com respostas que indicam níveis de proficiência mais elevados é a Literacia da Informação.

Questionários aplicados: <https://forms.gle/xxWp3zj3iv7nH8WW>, tendo por base o Quadro Dinâmico de Referência de Competência Digital para Portugal.

Pessoal não docente

Foram obtidas 11 respostas aos questionários aplicados por correio eletrónico. 18,2% responderam que não acedem à internet, verificando-se ser esta a percentagem mínima de respostas negativas em todos os itens das áreas de competência, que atinge um máximo de 54,5% na área de competência Comunicação e Cidadania - Colaboração através de tecnologias digitais. A área de competência com respostas que indicam níveis de proficiência mais elevados é a Literacia da Informação.

Questionários aplicados: <https://forms.gle/GCUB38xG3S1dFTax8>, tendo por base o Quadro Dinâmico de Referência de Competência Digital para Portugal.

Sistemas de informação à gestão

Utilização da plataforma E360, portal das matrículas, SIGRHE, SIGO, SIGA (Município de Odemira), REVVASE, GESEDU, DGAEP, JPM, JNE, PAEB, IGEFE, SINAGET, PRISMA

Comentários e reflexão

Tendo em conta os dados recolhidos através dos processos de diagnóstico, pode considerar-se como áreas prioritárias de intervenção, as seguintes:

- Liderança [Dados do SELFIE]
- Colaboração e trabalho em rede [Dados do SELFIE]

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital

Número de equipamentos - Educação Pré- escolar e 1º ciclo

<i>Tipo de equipamentos</i>	AE Saboia	CMO	Escola Digital	Total
Computadores portáteis	20	-	22	42
Computadores fixos	-	6	-	6
Tablets	3	26	-	29
Routers	-	15	22	37

Número de equipamentos - 2º e 3º ciclos

<i>Tipo de equipamentos</i>	AE Saboia	CMO	Escola Digital	Total
Computadores portáteis	15	45	37	97
Computadores fixos	36	1	-	37
Tablets	9	1	-	10
Routers	2	26	37	65
Outros: Impressora 3D	1	-	-	1
Outros: scanner 3D	1	-	-	1
Outros: Robot Mbot/Anprino/Lego EV3	3+3+2	-	-	8

Conetividade

<i>Escolas</i>	
JI e EB Luzianes Gare	ADSL/Insuficiente
JI e EB Santa Clara a Velha	ADSL Insuficiente
JI Saboia	Fibra/ Boa
EB Saboia nº 2	Fibra/ Boa
EB Saboia nº 1	Fibra/ Razoável

Comentários e reflexão

Tendo em conta os dados recolhidos através dos processos de diagnóstico, pode considerar-se como áreas prioritárias de intervenção, as seguintes:

- Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]
- Conetividade

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão: Urge adaptar os sistemas de educação e formação à era digital, assumindo-se a escola como um agente de mudança na comunidade em que se insere.

Objetivos gerais:

- Assegurar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais que facilitem a transição digital;
- Promover um sistema organizativo mais eficaz incrementando a capacidade digital ao nível da gestão da unidade orgânica;
- Intervir no sentido de assegurar o desenvolvimento de competências digitais por parte dos professores de modo a que se sintam confiantes na sua utilização;
- Garantir conteúdos de aprendizagem de elevada qualidade, ferramentas e plataformas seguras que respeitem a privacidade e as normas instituídas;
- Adaptar o ambiente educativo a ecossistemas de desenvolvimento digital;
- Potenciar as competências e capacidades digitais da comunidade escolar e educativa.

Parceiros

Projeto Introdução aos Manuais Digitais

DGE

Universidade de Coimbra

European Schoolnet (Esafety Label)

CFAE Terras de Montado

Município de Odemira

Associação BUINHO

Agência Nacional ERASMUS+

Parceiros ERASMUS+ - C.R.I.O.D.

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Implementação do plano de ação Esafety Label	Melhorar a segurança digital da escola. Promover uma cultura de utilização segura da Internet. Fomentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc	Pessoal docente e não docente. Alunos. Pais/ EE	A partir de setembro 2021
Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Desenvolver competências digitais	Professores e dirigentes CFAE Terras de Montado	Ao longo da implementação do plano
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de metodologias apoiadas em ferramentas de colaboração e comunicação/ avaliação, entre outros.	Dotar dirigentes, pessoal docente e não docente no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Equipa Transição Digital Pessoal docente e não docente Encarregados de Educação	No início (1) e ao longo do ano letivo
Tecnológica e digital	Academia Digital para pais	Dotar Encarregados de Educação de competências digitais	Pais/ EE Comunidade educativa	Ao longo da implementação do plano
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de metodologias apoiadas em ferramentas de colaboração e comunicação	Dotar alunos no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho (aluno/ aluno; aluno/ professor/ Conselho de turma)	Equipa Transição Digital/ Docente TIC Alunos 5º ano Alunos dos outros anos de escolaridade	Início do ano letivo
Pedagógica	Participação no Projeto-piloto Introdução aos Manuais Digitais	Capacitar alunos e professores na exploração de recursos em diferentes ambientes digitais Implementar a utilização de manuais digitais em diferentes contextos Identificar constrangimentos e potencialidades da transição do papel para o digital	Professores Alunos (5º e 7º anos)	A partir de setembro 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Divulgação de atividades realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa - NEWSLETTER	Promover a integração e a interação entre os vários elementos da comunidade educativa	Professores e alunos	Mensal
Pedagógica	Participação em projetos e iniciativas reconhecidas nacional e internacionalmente como promotoras de competências digitais (<u>Apps for Good</u> , <u>Concurso Conta-me uma história</u> , <u>Clubes de informação e comunicação</u> , <u>Clubes de programação e robótica</u> , eTwinning, Erasmus+ ...)	Promover o envolvimento de professores e alunos em projetos promotores de competências digitais. Fomentar a criatividade e a capacidade de intervenção com recurso ao digital Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido no contexto do agrupamento Promover parcerias internacionais	Professores e alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Criação de um espaço virtual para partilha de recursos/ documentação/experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (Já existe um grupo no Edmodo....)	Construir e dinamizar uma comunidade virtual de aprendizagem Promover novas dinâmicas de trabalho em rede. Criar banco de recursos Divulgar boas práticas	Professores	Ao longo do ano
Pedagógica	Recurso a e-Portefólios digitais como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Diversificar metodologias e estratégias de avaliação dos alunos. Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais. Envolver os alunos no processo de avaliação/reflexão face ao seu próprio processo de aprendizagem	Professores e alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital (DAC)	Envolver os alunos e professores em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes com suporte do digital.	Professores e alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Implementação do plano interno “Aprender a Aprender”	Objetivos definidos no Plano “Aprender a Aprender”	Professores e alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Apresentação de trabalhos/ projetos interdisciplinares produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Desenvolver competências digitais Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas	Professores Alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	Dirigentes Professores Alunos	Ao longo do ano

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.			
Pedagógica	Criação de um evento para partilha de Boas Práticas no final do ano letivo (ACD)	Divulgar boas práticas Construir uma comunidade virtual de aprendizagem Promover novas dinâmicas de trabalho em rede	Professores	Final do ano letivo
Organizacional	Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais	Garantir espaço e tempo para trabalho colaborativo / formação entre pares / formação interna	Professores	A partir de setembro 2021
Organizacional	Nomeação de embaixadores digitais (1 aluno por turma)	Envolver os alunos em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	Alunos	Ao longo do ano

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia a desenvolver pelo AE de Saboia será envolver todos os intervenientes na comunidade escolar e educativa na transição digital proporcionando a todos experiências digitais permitindo o desenvolvimento de competências digitais em todos os elementos que fazem parte de uma comunidade numa perspetiva holística da Educação transformadora de práticas utilizadas até então.

Mensagem Chave: “Mudar hoje para que o amanhã não seja igual a ontem. “

Plano de comunicação - Construção

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento Reunião geral Reuniões de Trabalho Colaborativo	Vigência do PADDE	- Coordenadores de departamento - Direção
Alunos	Assembleia de alunos EDMODO CLASSDOJO	Vigência do PADDE	Coordenador de diretores de turma
Organizacional	Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de Trabalho Colaborativo Reuniões de departamento Reunião de Conselho Geral Reuniões de Pessoal Não docente Reuniões Secretaria	Vigência do PADDE	- Presidente do CP; - Coordenadores de Departamento; - Diretora do AE; - Chefe Serviços Administrativos; - Encarregado de Assistentes Operacionais
Encarregados de Educação	Reunião de Encarregados de Educação Reuniões de Avaliação	Vigência do PADDE	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Reunião de Conselho Geral Reunião Conselho Diretivo Local Reunião de Conselho Municipal de Educação Reuniões Assembleias de Freguesia	Vigência do PADDE	- Direção - Equipa de Transição Digital

Plano de comunicação - Divulgação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento Reunião geral Reuniões de trabalho colaborativo	Vigência do PADDE	- Coordenadores de departamento - Direção do AE
Alunos	Assembleia de alunos EDMODO CLASSDOJO	Vigência do PADDE	-Coordenador de diretores de turma; -Coordenador da Cidadania
Organizacional	Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de Trabalho Colaborativo	Vigência do PADDE	- Presidente do CP;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Reuniões de departamento Reunião de Conselho Geral Reuniões de Pessoal Não docente Reuniões Secretaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores de Departamento; - Diretora do AE; - Chefe Serviços Administrativos; - Encarregado de Assistentes Operacionais
<p>Encarregados de Educação</p>	<p>Reunião de Encarregados de Educação Reuniões de Avaliação EDMODO CLASSDOJO NEWSLETTERS Jornal Escolar</p>	Vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Diretores de turma - Biblioteca Escolar - Direção do AE
<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Reunião de Conselho Geral Página e redes sociais do AE NEWSLETTERS Jornal Escolar</p>	Vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Direção do AE - Equipa de Transição Digital - Biblioteca Escolar

2.4. Monitorização e avaliação

Atividades e cronograma						
Dimensão	Atividade	Objetivo	Metas	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	A1 - Implementação do plano de ação Esafety Label	Melhorar a segurança digital da escola. Promover uma cultura de utilização segura da Internet. Fomentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc	50% das ações previstas no plano de ação Esafety Label concretizadas	Taxa de concretização do plano de ação Esafety Label: 1 - > 50% com sucesso - meta superada 2 - 50% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 25% e 35% - meta parcialmente alcançada 4 - < 25% - meta não alcançada	Balanço da implementação do plano Esafety Label	Semestral
Tecnológica e digital	A2 - Participação em formação no âmbito do PTD	Desenvolver competências digitais	30% dos docentes em formação de capacitação digital	Taxa de participação dos docentes do AE em formação PTD (tendo por referência a oferta e inscrição/participação) 1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta parcialmente alcançada 4 - < 15% - meta não alcançada	Levantamento da participação dos docentes do AE em formações do PTD junto do CFAE Terras de Montado	Anual

Tecnológica e digital	A3 - Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de metodologias apoiadas em ferramentas de colaboração e comunicação/ avaliação, entre outros.	Dotar dirigentes, pessoal docente e não docente no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	No mínimo, 3 momentos de formação interna no decurso do ano letivo (de preferência 2 por período) neste âmbito	nº ações de formação interna concretizadas, neste âmbito	Balanço do nº de ações de formação interna concretizadas, em cada período Questionário de satisfação	Semestral
Tecnológica e digital	A4 - Academia Digital para pais	Dotar Encarregados de Educação de competências digitais	No mínimo, 2 momentos de formação no decurso do ano letivo (pós laboral)	nº ações de formação interna concretizadas, neste âmbito Taxa de participação dos EE por cada sessão (constituição de, pelo menos, 1 turma)	Balanço do nº de ações de formação concretizadas Questionário de satisfação	Anual
Tecnológica e digital	A5 - Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de metodologias apoiadas em ferramentas de colaboração e comunicação	Dotar alunos no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho (aluno/ aluno; aluno/ professor/ Conselho de turma)	No mínimo, 3 momentos de formação interna no decurso do ano letivo (de preferência 2 por período) neste âmbito	nº ações de formação interna concretizadas, neste âmbito Taxa de participação dos docentes 1 - + de 3 momentos - meta superada 2 - 3 momentos - meta alcançada 3 - Entre 1 e 3- meta parcialmente alcançada 4 - 0 momentos- meta não alcançada	Balanço do nº de ações de formação interna concretizadas, em cada período Questionário de satisfação	semestral
Tecnológica e digital	A5 - Proposta para projeto de melhoramento da rede interna por cabo da escola sede.	Dotar as salas de aula da escola sede de um serviço de rede por cabo que permita a ligação de computadores portáteis tendo em vista o melhoramento da segurança digital.	Concretização da proposta ao Município de Odemira	Elaboração da proposta	Colaboração do técnico informático	Até ao final da vigência do plano
Pedagógica	B1 - Participação no Projeto-piloto Introdução aos Manuais Digitais	Capacitar alunos e professores na exploração de recursos em diferentes ambientes digitais	2 turmas a aderirem ao projeto	nº de turmas a aderirem ao projeto por ano letivo	Balanço final do Projeto	Anual

		Implementar a utilização de manuais digitais em diferentes contextos Identificar constrangimentos e potencialidades da transição do papel para o digital	Acréscimo de 1 turma por ano de implementação do projeto			
Pedagógica	B2 - Divulgação de atividades realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa - NEWSLETTER	Promover a integração e a interação entre os vários elementos da comunidade educativa	No mínimo, 1 Newsletter, por período, que contemple a divulgação de atividades realizadas pelos alunos	nº de Newsletter em que sejam divulgadas atividades realizadas pelos alunos	Balanços finais da equipa de transição digital	Semestral
Pedagógica	B3 - Participação em projetos e iniciativas reconhecidas nacional e internacionalmente como promotoras de competências digitais (<u>Apps for Good</u> , <u>Concurso Conta-me uma história</u> , <u>Clubes de informação e comunicação</u> , <u>Clubes de programação e robótica</u> , eTwinning, Erasmus+ ...)	Promover o envolvimento de professores e alunos em projetos promotores de competências digitais. Fomentar a criatividade e a capacidade de intervenção com recurso ao digital Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido no contexto do agrupamento Promover parcerias internacionais	Garantir a participação do AE em, pelo menos, 2 projetos/iniciativas de âmbito nacional e/ou Internacional promotoras de competências digitais	nº de projetos/iniciativas de âmbito nacional e/internacional em que o AE está envolvido	Balanços finais da equipa de transição digital	Semestral
Pedagógica	B4 - Criação de um espaço virtual para partilha de recursos/ documentação/experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (Já existe um grupo no Edmodo....)	Construir e dinamizar uma comunidade virtual de aprendizagem Promover novas dinâmicas de trabalho em rede. Criar banco de recursos Divulgar boas práticas	50% dos docentes do AE a participar/colaborar/contribuir na dinamização deste espaço virtual de partilha Aumento de 10% em cada ano de implementação do PADDE	Taxa de participação - % de docentes do AE registados neste espaço Taxa de partilha/colaboração - % de docentes registados que participam/colaboram/contribuem para a dinamização deste espaço	Balanços finais da equipa de transição digital	Semestral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	B5 - Recurso a e-Portefólios como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Diversificar metodologias e estratégias de avaliação dos alunos. Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais. Envolver os alunos no processo de avaliação/reflexão face ao seu próprio processo de aprendizagem	30% das disciplinas em cada ano/turma a contemplar os e-Portefólios como ferramenta/estratégia de avaliação, em cada período Aumento de 10% em cada ano de implementação do PADDE	nº de disciplinas/turmas em que se utilizou os e-portefólios como ferramenta/estratégia de avaliação	Balancos finais da equipa de transição digital	Semestral
Pedagógica	B6 - Criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital (DAC)	Envolver os alunos e professores em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes com suporte do digital.	No mínimo, implementar 1 projeto interdisciplinar em cada ano/turma, por período (se se estender por mais do que um período é contabilizado em cada um dos períodos)	nº de projetos interdisciplinares em cada ano/turma implementados em curso	Plano de trabalho de turma (da responsabilidade do CT...) Balanço PAAA Balanço Cidadania	Semestral
Pedagógica	B7 - Apresentação de trabalhos/ projetos interdisciplinares produzidos pelos alunos com recurso a ferramentas digitais.	Desenvolver competências digitais Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas	No mínimo, 1 projeto por cada ano/turma produzido pelos alunos com recurso a ferramentas digitais	nº de projetos por cada ano/turma produzido pelos alunos com recurso a ferramentas digitais	Balancos finais da equipa de transição digital	Semestral
Pedagógica	B8 - Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/ acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	No mínimo, 1 atividade por ano por Departamento	nº de atividades por ano por Departamento Taxa de ocupação da biblioteca escolar por semestre	Balancos Departamento Balanço PAAA Balanço Cidadania	Semestral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	B9 - Criação de uma sala virtual orientada para alunos de PLNM	<p>Criar e dinamizar um espaço virtual com documentação e recursos pedagógicos orientados para alunos PLNM</p> <p>Construir uma comunidade virtual de aprendizagem</p> <p>Promover novas dinâmicas de trabalho em rede</p> <p>Divulgar boas práticas</p>	90% dos docentes do AE a trabalhar com alunos PLNM, a participar/colaborar /contribuir na dinamização deste espaço virtual de partilha	<p>Taxa de participação - % de docentes do AE a trabalhar com alunos PLNM, registados neste espaço</p> <p>Taxa de partilha/colaboração - % de docentes registados que participam/colaboram/ contribuem para a dinamização deste espaço</p>	Balancos finais da equipa de transição digital	Semestral
Pedagógica	B10 - Criação de um evento para partilha de Boas Práticas no final do ano letivo (ACD)	<p>Divulgar boas práticas</p> <p>Construir uma comunidade virtual de aprendizagem</p> <p>Promover novas dinâmicas de trabalho em rede</p>	Participação de 1 docente por departamento	n.º de apresentações	Registos dos certificados de ACD	Anual
Pedagógica	B11 - Criação de um Makerspace.	Desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais.	Cada turma dos 2.º e 3.º ciclos desenvolve um projeto interdisciplinar	n.º de projetos desenvolvidos	Monitorização do PADDE	Anual
Organizacional	C1 - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais	Garantir espaço e tempo para trabalho colaborativo / formação entre pares / formação interna	1 hora de trabalho colaborativo semanal no horário de CNL de cada docente	n.º de reuniões % de assiduidade (semestral)	Minutas das reuniões	Anual
Organizacional	C2 - Nomeação de embaixadores digitais (1 aluno por turma)	Envolver os alunos em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	1 aluno por turma (2º e 3º ciclos)	n.º de ações dinamizadas por iniciativa própria	Balancos finais da equipa de transição digital	Semestral