

Tempo de travessia (excerto)

Há um tempo em que é preciso abandonar as roupas usadas

Que já têm a forma do nosso corpo

E esquecer os nossos caminhos

Que nos levam sempre aos mesmos lugares

É o tempo de travessia

E se não ousarmos fazê-la

Teremos ficado...Para sempre

À margem de nós mesmos

Fernando Teixeira de Andrade

ÍNDICE

Introdução

1. Identificação da Unidade Orgânica

2. Contextualização e Caracterização do Agrupamento

2.1. Caracterização dos alunos

2.2. Recursos humanos do Agrupamento

2.2.1. Pessoal docente

2.2.2. Pessoal não docente

3. Diagnóstico

3.1. Análise SWOT

4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

5. Metas

5.1 - Ações a desenvolver 2021/22

6. Ação Estratégica

7. Monitorização e Avaliação

8. Plano de Capacitação

Introdução

O presente Plano de Melhoria Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) surge como oportunidade de integração do Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia na rede TEIP que permitirá a implementação de medidas educativas necessárias à promoção do sucesso escolar de todos os alunos que frequentam o nosso agrupamento, efetivando, deste modo, a inclusão dos mesmos no contexto educativo, social e cultural. Esta possibilidade permitirá, não só, mitigar as desigualdades existentes entre os vários alunos do AE de Saboia, mas também as existentes face ao isolamento do AE de Saboia no concelho de Odemira, reforçando a equidade no ensino tendo em conta as dificuldades que este território educativo de baixa densidade apresenta.

O Plano de Melhoria TEIP pretenderá melhorar as condições de implementação de uma escola multicultural e inclusiva dinâmica, capaz de respeitar e integrar as várias culturas que aqui se acolhem, rejeitando a discriminação e exclusão social, gerando oportunidades diferenciadas e percursos diversificados que conduzam ao sucesso educativo de todos os alunos, promovendo a inclusão e a equidade no ensino. Deste modo, terá a vigência de 1 ano letivo (2023/2024) e irá ao encontro do estipulado no Projeto Educativo, no Projeto de Intervenção da Diretora e demais planos internos implementados desde há 3 anos a esta parte, assim como os vários projetos existentes no AE de modo a interligá-los permitindo uma confluência de medidas estratégicas para melhoria do desempenho dos alunos numa perspetiva holística da Educação. Assim sendo, constituir-se-á como um documento orientador de ações educativas de melhoria face ao diagnóstico feito através das diferentes ações de monitorização e avaliação já implementadas, apelando à análise e reflexão criteriosa ao longo do ano letivo de modo a promover medidas educativas eficazes de promoção do sucesso escolar de todos os alunos.

1. Identificação da Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas de Saboia

Escola Sede: Escola Básica de Saboia nº 1

Diretora: Renata Manuela de Sousa Moreira de Barros Rosário e Nunes

Morada: Rua das Escolas, 7665-824 Saboia

Contactos: direcao@aesaboia.pt / secretaria@aesaboia.pt / tlf: 283880000

Página Web: <https://aesaboia.edu.gov.pt/>

2. Contextualização e Caracterização do Agrupamento

O concelho de Odemira, situado no Litoral Alentejano, é geograficamente o maior do país (1720 km²), apresentando uma população de 29 523 indivíduos, tendo havido um acréscimo populacional de 13,3% (Censos 2021). Contudo, o mesmo não se passou no interior do concelho de Odemira, nomeadamente nas freguesias de Luzianes-Gare, Saboia e Santa Clara-a-Velha, situadas no interior sul, com uma área total de cerca de 413,5 km². Assim sendo, houve um decréscimo populacional de 21,6% de habitantes nestas 3 freguesias, sendo a mais afetada a freguesia de Santa Clara-a-Velha (Censos 2021).

Com sede na Escola Básica de Saboia nº 1, o Agrupamento de Escolas de Saboia é frequentado no ano letivo 2023/2024 por 117 alunos de diferentes nacionalidades. A oferta educativa do agrupamento é da **Educação Pré-escolar até ao 9º ano de escolaridade (3º Ciclo)**, distribuídos pelos seguintes equipamentos educativos:

- EB de Saboia nº 1 (escola sede);
- JI/EB Luzianes-Gare (18 km da escola sede);
- JI/ EB de Saboia nº 2;
- JI/ EB de Santa Clara-a-Velha (7 km da escola sede).

A reorganização do calendário escolar no ano letivo 2023/24 será semestral.

2.1. Caracterização dos alunos

O total de alunos/crianças do Agrupamento, no ano letivo 2023/2024, é de 117 alunos. A sua distribuição pela Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos é a seguinte:

Ciclo de Ensino	Número de alunos (2023/24)	Género Feminino	Género Masculino
Educação Pré-escolar	26	12	14
1º Ciclo	34	12	22
2º Ciclo	28	16	12
3º Ciclo	29	17	12
Total	117	57	60

Tabela 1 - Nº de alunos total do agrupamento

Localidade	Estabelecimento de Ensino	Nível de Ensino/ Turma	Nº de turmas	Nº de alunos	Localidades pertencentes à Freguesia Distância da escola Sede		
Saboia	Jardim de Infância Saboia	Pré-Escolar	2	22	Nave Redonda - 12 km		
	EB Saboia nº 2	Turma mista 1º ano + 2º ano e 3º ano + 4º ano - 1º CEB	2	21	Taipas - 15km		
					Craveiras 14Km		
					Corte Sevilha – 7km		
	EB Saboia nº 1	5º ano - 2º CEB	1	17	Moitinhas – 16 km		
					6º ano- 2º CEB	1	11
7º ano- 3º CEB							

		8º ano- 3º CEB	1	14	
		9º ano- 3º CEB	1	6	
Luzianes-Gare	Jardim de Infância Luzianes-Gare	Pré-Escolar	1	4	18 km
	EB Luzianes-Gare	Turma mista	1	13	

Tabela 2 - Constituição do agrupamento

A maior parte dos alunos são transportados, estando a localidade mais afastada a 18 km. O transporte para alguns alunos é assegurado pelas Juntas de Freguesia até à paragem do autocarro que depois segue o percurso até Saboia. Os restantes alunos deslocam-se a pé.

Nº de alunos	Países de Origem (nacionalidades estrangeiras)	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Ação Social Escolar (ASE) - 2023/2024	
				Escalão A	Escalão B
	Inglaterra	13	1	40	17
	Alemanha				
	Países Baixos				
	França				
	Suíça				
	Cabo Verde				
	Bélgica				
	Brasil				

Tabela 3 - Nº de alunos com nacionalidades estrangeiras/alunos com medidas seletivas e alunos que usufruem de ASE

No AE de Saboia existe uma grande percentagem de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar (ASE), ou seja, 48,71% dos alunos beneficiam de escalão A e B. Além deste fator, a maioria dos alunos provém de famílias com baixos níveis culturais e de escolaridade, o que se reflete na sua

própria vivência e experiências culturais, claramente limitadas, bem como nas expectativas relativas à escola e ao futuro das crianças e jovens.

É de referir, ainda, um número significativo de famílias migrantes, essencialmente vindas da Europa, fenómeno que contribui para uma certa diversidade e riqueza cultural, mas que condiciona o sucesso escolar destas crianças uma vez que não têm o Português como língua materna. Este fenómeno também contribui para que a aprendizagem do português como língua não materna seja uma prioridade no AE de Saboia, de modo a salientar a importância da inclusão e equidade na promoção do sucesso educativo destas crianças no nosso sistema de ensino. Além dos alunos não nascidos em Portugal, temos ainda os que já nasceram no nosso país mas os pais são de nacionalidades estrangeiras, sendo que o português não é a língua falada em contexto familiar. Assim sendo, a nossa população escolar é constituída por mais de 20% de alunos estrangeiros ou filhos de pais estrangeiros dificultando a comunicação e consequente aprendizagem do currículo tendo em conta esta barreira linguística. No ano letivo 2023/24 a percentagem de alunos estrangeiros no 1º, 2º e 3º ciclos é de 24,8%.

2.2. Recursos humanos do Agrupamento

2.2.1. Pessoal docente

O corpo docente é composto por 27 professores (ano letivo 2023/2024, à data da elaboração do presente plano). Destes docentes, 21 são de quadro e 6 contratados. Salienta-se o facto de haver sempre dificuldade na colocação de professores contratados, tendo em conta o reduzido número de horas atribuídas aos grupos de recrutamento onde se verifica falta de professores.

2.2.2. Pessoal não docente

Ciclo de Ensino	Assistente Operacional	Assistente Técnico
Pré-Escolar/1º Ciclo	6	-
2º / 3º Ciclos	16	6
Outros profissionais	1 Psicóloga Escolar 1 Artista Residente 1 Técnico de Informática	-

Tabela 4 - Pessoal não docente

3. Diagnóstico

3.1. Análise SWOT

Neste capítulo procedeu-se à análise SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) do Agrupamento de Escolas de Saboia. Este diagnóstico foi elaborado com base na análise dos planos de turma, relatórios de autoavaliação interna do agrupamento 2022/2023, análise documental do Agrupamento (atas, balanços trimestrais dos Departamentos / Educação Inclusiva / Cidadania e Desenvolvimentos / DT's, relatórios, entre outros documentos), bem como de sugestões e recomendações dos órgãos de gestão intermédios e outros membros da comunidade.

Assim, depois de caracterizado o meio e as escolas que constituem o Agrupamento de Escolas de Saboia, apresentam-se, então, os dados analisados:

Pontos fracos
<p style="text-align: center;">Alunos</p> <ul style="list-style-type: none">- Número de alunos por turma em constante decréscimo;- Dificuldades nos domínios da oralidade, expressão oral e escrita a Português;- Barreira linguística nos alunos com o PLNM;- Dificuldades acentuadas na disciplina de Matemática (interpretação de enunciados, resolução de problemas, raciocínio matemático, raciocínio lógico- abstrato);- Dificuldade de inclusão dos alunos estrangeiros no sistema de ensino português num curto período temporal.
Pontos fortes
<p style="text-align: center;">Alunos</p> <ul style="list-style-type: none">- Número reduzido de alunos por turma possibilitando um apoio mais individualizado;- Medidas promotoras do sucesso escolar (Educação Inclusiva, apoio educativo, apoios terapêuticos, aulas de apoio aos estudo, Centro de Apoio à Aprendizagem, ...);- Serviço de psicologia e orientação;- Participação ativa dos alunos em projetos nacionais (Plano Nacional das Artes, Programa de Promoção de Educação para a Saúde (PES), Eco Escolas, Clube de Leitura das Escolas, entre outros);- Empenho e participação constante dos alunos em projetos internacionais (Erasmus +); <p style="text-align: center;">Corpo Docente</p> <ul style="list-style-type: none">- Corpo docente ativo, dinamizador de projetos e atividades diversificadas com recurso a competências digitais e com vontade de partilhar boas práticas;- Constituição de Equipas Educativas diversificadas (Autoavaliação do AE, Transição Digital/ TIC, Plano Anual de Atividades, Erasmus, Instalações, Coordenação DT, entre outras);- Empenho dos docentes na implementação de medidas educativas e participação em projetos;- Reuniões colaborativas semanais em todos os níveis de ensino;

- Prática anual de Colaboração/Supervisão entre pares ;
- Coadjuvações na Educação Pré-escolar (Ciências Experimentais);
- Coadjuvações no 1º ciclo (Expressão Físico-motora, Expressão Musical e Ciências Experimentais).

Corpo Não Docente

- Pessoal não docente dedicado, atento, colaborativo e prestável no exercício das suas funções;
- Participação ativa nas atividades educativas e escolares.

Planos/Ofertas/ Projetos/ Programas Específicos

- Medidas de promoção do sucesso escolar (Educação Inclusiva, apoio educativo, apoios terapêuticos, aulas de apoio aos estudo, Centro de Apoio à Aprendizagem, reuniões colaborativas semanais em todos os níveis de ensino, coadjuvações);
- Oferta diversificada das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC);
- Planos Internos de Ciências Experimentais no Agrupamento;
- Implementação de Planos de Inovação em anos anteriores permitindo inovação nas metodologias de trabalho, nomeadamente o Plano de Inovação 2020/PLNM;
- Consórcio no Programa Erasmus+ (Câmara Municipal de Odemira);
- Participação Programa Erasmus+ Acreditação até 2027;
- Consórcio no Programa Erasmus+ (E.I.R.A - Educação Interventiva no Alentejo até 2027 - KA121-SCH-303955BA);
- Adesão ao Projeto Piloto SELFIE; Projeto Piloto Introdução aos Manuais Digitais (5º ao 9º anos); Plano Nacional das Artes; Clube de Leitura nas Escolas;
- Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas;
- Trabalho desenvolvido no âmbito de projetos e clubes (Clubes d'Artes; Programação/ Robótica e 3D; Xadrez, Desporto Escolar; Cientistas Ambientais e Dança/Teatro (sujeito aos recursos humanos disponíveis);
- Desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.

Comunidade Educativa

- Promoção de uma estreita parceria entre as entidades do meio local e do concelho;
- Articulação com as Juntas de freguesias na disponibilização de transportes para os alunos;
- Desenvolvimento de Projetos de Promoção do Sucesso escolar promovidos pelo município (Infância Ativa; Roteiro Mira; MIRAGEM; Tempo da Calma; Sou Estou Aqui e Agora, entre outros...);
- Aposta numa relação de proximidade escola - família.

Autoavaliação / Infraestruturas

- Plano de segurança atualizado e melhoramento contínuo das instalações;
- Análise detalhada dos resultados da avaliação interna e externa do agrupamento (balanços trimestrais dos Departamentos/Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimentos/DT's);
- Atividades promovidas pela Biblioteca escolar;

Outros

- Bom acervo nas áreas de Expressões no respeitante ao equipamento (Artes, Educação Física e Educação Musical);
- Existência de um grande número de equipamentos informáticos e outros diversificados (máquinas de ginásio *indoor*/bicicletas/impressora 3D/computadores e routers/...).

Constrangimentos

Comunidade Educativa e Comunidade Escolar

- Diminuição significativa da população escolar devido à quebra demográfica;
- Baixo desenvolvimento sociocultural da população;
- Rede de transportes única que cria inflexibilidade de horários;
- Fraca adesão dos encarregados de educação para articulação com o Agrupamento e com as atividades propostas, comprometida pela falta de transporte e interesse.

Comunidade Educativa e Comunidade Escolar

- Ambiente socioeconómico desfavorecido;
- Situações de fragilidade em algumas áreas de conhecimento resultantes do isolamento dos alunos propiciando situações de iliteracia;

- Isolamento dos alunos passíveis de contribuir para um défice na saúde mental dos alunos e suas famílias;
- Pouca valorização das artes e das tecnologias por parte das famílias devido ao pouco acesso à cultura;
- Baixas expectativas das famílias dos alunos face ao seu percurso académico;
- Redução do acompanhamento/envolvimento dos encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem ao longo do percurso escolar dos educandos.

Alunos

- Número elevado de alunos estrangeiros;
- Alunos nascidos em Portugal cuja língua materna não é o português em resultado dos seus ascendentes serem de nacionalidade estrangeira (comunicação em contexto familiar em línguas estrangeiras);
- Universo escolar do Agrupamento, já por si pequeno, o que determina, por vezes um peso estatístico muito elevado para um único aluno causando flutuações ao nível dos resultados, com consequências significativas no grau de consecução das metas estabelecidas;
- Serviço de psicologia e orientação a tempo parcial.

Oportunidades

Alunos

- Multiculturalidade existente no AE;
- Diversidade linguística no AE;
- Turmas com número reduzido de alunos propiciando um apoio mais individualizado e a diferenciação pedagógica;

Comunidade Educativa e Comunidade Escolar

- Criação de um agrupamento de escolas de referência na qualidade do ensino;
- Promoção de um agrupamento como referência para a multiculturalidade educacional;

- Ambiente familiar na comunidade escolar, propiciando o desenvolvimento de relações humanas mais profundas;
- Estreita parceria entre o AE, as entidades do meio local e o concelho;

Planos/Ofertas/ Projetos/ Programas Específicos

- Consórcio no Programa Erasmus+ (Câmara Municipal de Odemira);
- Participação Programa Erasmus+ Acreditação até 2027;
- Consórcio no Programa Erasmus+ (E.I.R.A - Educação Interventiva no Alentejo até 2027 - KA121-SCH-303955BA);
- Adesão ao Projeto Piloto SELFIE; Projeto Piloto Introdução aos Manuais Digitais (5º ao 9º anos); Plano Nacional das Artes; Clube de Leitura nas Escolas;
- Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas;
- Trabalho desenvolvido no âmbito de projetos e clubes (Clubes d'Artes; Programação/ Robótica e 3D; Xadrez, Desporto Escolar; Cientistas Ambientais e Dança/Teatro (sujeito aos recursos humanos disponíveis);
- Participação no Projetos de Promoção do Sucesso escolar promovidos pelo município (Infância Ativa, Roteiro Mira; MIRAGEM; Tempo da Calma; Sou Estou Aqui e Agora, entre outros...);
- Desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento;

Autoavaliação / Infraestruturas

- Atualização e substituição de equipamentos;
- Existência de dados recolhidos regularmente, cuja análise visa a melhoria da prática letiva e o sucesso escolar dos alunos (balanços trimestrais dos Departamentos/Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimentos/DT's);
- Dinamismo e intervenção ativa da Biblioteca escolar;

Outros

- Bom acervo nas áreas de Expressões no respeitante ao equipamento (Artes, Educação Física e Educação Musical);

- Existência de um grande número de equipamentos informáticos e outros diversificados (máquinas de ginásio *indoor*/bicicletas/impresora 3D/computadores e routers/...).

Tabela 5 - Análise SWOT

Assim, tendo em conta a análise SWOT, consideram-se objetivos/áreas prioritárias as seguintes:

- **Equidade e Inclusão**
- **Bem estar e Saúde Mental de todos os alunos**
- **Qualidade de ensino e aprendizagem**
- **Português e PLNM**
- **Matemática**
- **Cultura/Artes**
- **Competências digitais**
- **Cidadania ativa e informada**
- **Envolvimento da comunidade educativa**

De acordo com as áreas prioritárias supramencionadas, são objetivos prioritários deste plano os seguintes:

- Garantir a inclusão de todos os alunos;
- Melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem;
- Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.

4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

EIXO	Área de Intervenção	Objetivos
<p>Eixo 2 - Gestão Curricular</p>	<p>A – SUCESSO ESCOLAR</p>	<p>Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa.</p>
		<p>Proporcionar apoio a todos os alunos que dele necessitem na vertente clínica e pedagógica (Educação Inclusiva / Português língua não materna/...).</p>
		<p>Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas para o prosseguimento de estudos.</p>
<p>Eixo 1 - Cultura de escola e Lideranças Eixo 3 - Parcerias e Comunidade</p>	<p>B – CIDADANIA E INCLUSÃO/ EQUIDADE</p>	<p>Promover ações/attitudes de educação cívica para a prática de cidadania ativa.</p>
		<p>Promover a inclusão e equidade no ensino.</p>
		<p>Promover ações/attitudes de educação para a qualidade do ambiente.</p>
<p>Eixo 1 - Cultura de escola e Lideranças</p>	<p>C – GESTÃO PEDAGÓGICA/ LIDERANÇAS</p>	<p>Promover uma gestão participada, envolvendo todos os intervenientes da ação educativa.</p>
		<p>Promover o trabalho colaborativo entre os docentes para adequação do currículo às necessidades dos</p>

		alunos.
Eixo 1 - Cultura de escola e Lideranças e Eixo 3 - Parcerias e Comunidade	D – RELAÇÃO ESCOLA/ COMUNIDADE	Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa (tríade Escola/família/comunidade)
		Fomentar a participação da comunidade educativa na definição de estratégias conjunta de resolução de problemas/ projetos/ planos/...
Eixo 1 - Cultura de escola e Lideranças e Eixo 3 - Parcerias e Comunidade	E - CAPACITAÇÃO	Dotar a comunidade escolar e educativa de competências digitais
		Proporcionar formação interna e externa à comunidade escolar educativa
Eixo 1 - Cultura de escola e Lideranças	F - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	Reforçar os mecanismos de monitorização e avaliação do agrupamento na identificação de problemas e definição de estratégias de remediação.

Tabela 6 -Objetivos por área de intervenção

5. Metas

Eixos	Domínios	Indicadores globais	Ponto de Partida 2020/2021	Meta	Ano 21/22	Ano 22/23	Meta
				2021/2022	Taxa	Taxa	2023/2024
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular	Medidas organizacionais	(*)Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	-----	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas de trabalho colaborativo.	Média - 3,65 (Discentes, PD, PND)	Média - 3,20 PD- 3,76 Discentes - 3,17 PND -2,69	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas de trabalho colaborativo.
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa						
	Interrupção precoce do percurso escolar	(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas	-----	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala	Média - 3,29 PD- 3,51 Discentes - 3,06	Média - 3,21 PD- 3,44 Discentes - 3,12 EE - 3,07	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4) face

Parcerias e Comunidade	Práticas pedagógicas	pedagógicas implementadas		de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas implementadas.	EE - 3.32		às dinâmicas implementadas.	
	Envolvimento dos parceiros	Taxa de insucesso escolar	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0% (0/43)	Manter a taxa de 0%
	Envolvimento da comunidade		2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0% (0/18)	Manter a taxa de 0%
			3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	3%(1/39)	Manter a taxa de 0%
	Envolvimento da comunidade	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo	1º Ciclo	92,10% (35/38 alunos)	Manter a taxa de 92,10%	92% (34/37)	91% (39/43)	Manter a taxa de 92,10%
			2º Ciclo	70% (14/20 alunos)	Alcançar a taxa de 78%	96% (23/24)	100% (18/18)	Alcançar a taxa de 78%
			3º Ciclo	76,10% (32/42 alunos)	Alcançar a taxa de 80%	82% (28/ 34)	75% (29/39)	Alcançar a taxa de 80%
		Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos	1º Ciclo	63,15% (24/38 alunos)	Alcançar a taxa de 65% (89,19% (33/37 alunos)	65% (28/43)	Alcançar a taxa de 65% (24/37 alunos)

		com média \geq a 4			24/37 alunos)			
			2º Ciclo	30% (6/20 alunos)	Alcançar a taxa de 35% (8/ 23 alunos)	54% (13/23 alunos)	56% (10/18)	Alcançar a taxa de 35% (8/ 23 alunos)
			3º Ciclo	33,33% (14/42 alunos)	Alcançar a taxa de 40% (14/34 alunos)	32% (11/ 34 alunos)	26% (10/39)	Alcançar a taxa de 40% (14/34 alunos)
		Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5	1º Ciclo	92,10% (35/38 alunos)	Alcançar a taxa de 94,6% (35/ 37 alunos)	95% (35/37 alunos)	95% (41/43)	Alcançar a taxa de 94,6% (35/ 37 alunos)
			2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100% (23/23 alunos)	100% (24/24 alunos)	100% (18/18)	Manter a taxa de 100% (23/23 alunos)
			3º Ciclo	97,61% (41/42 alunos)	Alcançar a taxa de 100%(34/3 4 alunos)	97% (33/34 alunos)	97% (38/39)	Alcançar a taxa de 100%(34/34 alunos)
			9º - P	18/19 - 64,7%	Alcançar a taxa de 80%	-----	94% (15/16)	Alcançar a taxa de 80%

			9º - MAT	18/19 - 64,7%	Manter a taxa de 64,7%	-----	25% (4/16)	Manter a taxa de 64,7%
	Classificação média nas provas finais / exames		9º - P	18/19 - 2,7	=/> à média nacional 18/19 (3,1)	-----	61% nacional/53% escola	=/> à média nacional 18/19 (3,1)
			9º - MAT	18/19 - 2,8	=/> à média nacional 18/19 (3,0)	-----	43% nacional/40% escola	=/> à média nacional 18/19 (3,0)
		(*)Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola		1º Ciclo	100% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 100%	100%	93% 40/43
			2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100%	92% (22 alunos em 24)	100% (18/18)	Manter a taxa de 100%
			3º Ciclo	100% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 100%	94% (32 alunos em 34)	95% (37/39)	Manter a taxa de 100%
	(*)Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao		1º Ciclo	57,1% (22/38 alunos)	Alcançar a taxa de 80%	57% (17/30)	57% (17/29)	Alcançar a taxa de 80%
			2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100%	62,5% (25/34)	11% (1/9)	Manter a taxa de 100%

		ano anterior	3º Ciclo	100% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 100%	73,5% (25/34)	50% (11/22)	Manter a taxa de 100%
		Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0%	Manter a taxa de 0%
			2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0%	Manter a taxa de 0%
			3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	3% (1/34)	0%	Manter a taxa de 0%
		Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0%	Manter a taxa de 0%
			2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	0%	Manter a taxa de 0%
			3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	15% (5/34)	26% (10/39)	Manter a taxa de 0%
		Média de faltas injustificadas por aluno	1º Ciclo	2,78 faltas por aluno (Total de 106 faltas injustifica das em 18 alunos)	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	0 faltas por aluno	0 faltas injustificadas por aluno Taa=0%	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3

				num total de 38)					
			2º Ciclo	0,7 faltas por aluno (Total de 14 faltas injustificadas em 20)	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	0% faltas por aluno	0,5 faltas injustificadas por aluno Taa=2,8%	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	
			3º Ciclo	4,5 faltas por aluno (Total de 189 faltas injustificadas em 42 alunos)	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	9,1 faltas por aluno (Total de 311 faltas injustificadas em 16 alunos num universo de 34 alunos)	6,4 faltas injustificadas por aluno Taa=19%	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	
		(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola			-----	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4)	Média - 3,43	<u>Média - 3.15</u> PD - 3,84 Discentes - 3,08 EE - 3 PND - 2,69	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4)
		(*)Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela			-----	Atingir pelo menos 60% de	Participação Total - 26,0%	Participação Total 25-%	Atingir pelo menos 60% de participação dos EE no que diz respeito às

		UO		participação dos EE no que diz respeito às ações promovidas pelo AE.	(32 responderam ao inquérito num universo de 123 EE's)	(26 responderam ao inquérito num universo 104 de EE's)	ações promovidas pelo AE.
(*) Facultativo							

Eixos	Domínios	Indicadores globais	Designação /N.º (s) da(s) ação(ões) do PM	
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	(*)Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	Ação nº 6, 9	
		(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	Ações nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,9,10, 11, 12	
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de insucesso escolar	1º Ciclo	Ações nº 1, 2, 3,5,7,10,11
			2º Ciclo	
			3º Ciclo	
	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo	1º Ciclo		
2º Ciclo				
3º Ciclo				

Gestão Curricular Parcerias e Comunidade	Interrupção precoce do percurso escolar	Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos com média \geq a 4	1º Ciclo	Ações nº 1, 2, 3,5,7,10,11	
			2º Ciclo		
			3º Ciclo		
	Práticas pedagógicas	Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos com 2 ou mais níveis 4	1º Ciclo		Ações nº 1, 2, 3,5,7,10,11
			2º Ciclo		
			3º Ciclo		
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais / exames	Classificação média nas provas finais / exames	9º - P	Ações nº 1,2,5,7,10,11	
			9.º - MAT		
			9º - P		
	(*)Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola	(*)Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	9º - MAT		Ações nº 1,2,5,7,10,11
			1º Ciclo		
			2º Ciclo		
	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	3º Ciclo		
			1º Ciclo		
			2º Ciclo		
			3º Ciclo		

	Envolvimento dos parceiros	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula	1º Ciclo	Ações nº 4,5, 10, 12, 13	
			2º Ciclo		
			3º Ciclo		
		Média de faltas injustificadas por aluno	1º Ciclo		Ações nº 4, 9,10
			2º Ciclo		
			3º Ciclo		
	Envolvimento da comunidade	(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola		Ações nº 3, 5, 8, 9, 10 , 11	
		(*)Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		Ação nº 11	
	(*) <i>Facultativo</i>				

5.1 - Ações a desenvolver 2023/24

Ação	Nome	Descrição sucinta/Atividades	Público Alvo	Recursos
1	Aprender português é para todos (PLNM)	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio aos alunos estrangeiros em contexto de sala de aula (coadjuvação) não só na disciplina de português mas também em todas as outras nas quais seja necessário esse apoio. O docente coadjuvante terá um horário flexível conforme as necessidades dos alunos. - Prestação de aulas de PLNM a alunos da Educação Pré-Escolar; - Prestação de aulas de PLA para adultos (comunidade educativa) - proporcionar às famílias estrangeiras 1 hora semanal de PLA de modo a fomentar que a língua portuguesa seja a língua falada em contexto familiar. - “10 minutos a Ler” - atividade interna. - Apoio aos alunos estrangeiros em contexto de sala de aula (coadjuvação) não só na disciplina de matemática mas também em todas as outras 	Alunos estrangeiros Famílias estrangeiras	Docente GR 300, GR 100 e GR 110 Docente preferencialmente do GR 500 ou outro conforme a disponibilidade de recursos humanos

		relacionadas com as áreas de Ciências Naturais, Física-Química, ..., nas quais seja necessário esse apoio. O docente coadjuvante terá um horário flexível conforme as necessidades dos alunos.		
2	Plano de Integração PLNM	- Apoio direto individualizado ; - Plano de acompanhamento pedagógico.	Alunos estrangeiros.	Docentes GR 300, 400 e 500
3	Sab-a-arte	- Eventos culturais e artísticos para a comunidade escolar e educativa; - Projeto Cultural de Escola - Artista residente.	Comunidade Escolar Comunidade Educativa	Artista residente (solicitado no PNPSE - Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário). Docentes dos GR 240 e 250
4	Fora d'horas	- Ocupação de tempos livres após o final das atividades letivas de modo a combater o isolamento e promover o bem estar e saúde mental.	Alunos a partir do 1º ciclo	- Artista residente (solicitado no PNPSE - Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário).
5	Capacitação Digital/ Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	- Makerspace; - Academia digital para pais; - Ações de formação internas; - Projeto Erasmus + EIRA a ser desenvolvido no AE;	Alunos Comunidade Escolar Comunidade Educativa	Docentes GR 510/550 Técnico de Informática (solicitado no PNPSE - Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário). Equipa Desenvolvimento Digital/ TIC

		- Projeto piloto Introdução aos Manuais Digitais.		
6	“Trabalharmos juntos” (Trabalho colaborativo e Colaboração entre pares)	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões semanais de trabalho colaborativo (CNL) em todos os ciclos de ensino; - Prática de observação de 1 aula por ano letivo numa perspetiva de colaboração entre pares; - Projetos conjuntos/Parcerias na disciplina de Cidadania, Interciclos, Coadjuvação. - Makerspace. 	Docentes Discentes	Docentes Discentes
7	Plano Interno de Ciências Experimentais	<ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação na Educação Pré-Escolar e 1º ciclo - Oferta complementar 8º ano - técnicas laboratoriais - Clube de Ciência Viva - Clube da Proteção Civil - Oferta complementar - Trabalho de Investigação e Projeto - Área de projeto - 1º ciclo 	Alunos	Docentes do GR 100, 110, 230, 510, 520
8	“Ser saudável em Saboia”	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do “DE sobre rodas” para a comunidade escolar e educativa - Prestação de 1 aula semanal para os 	Comunidade escolar Comunidade Educativa Utentes do Lar de Saboia	Docentes do GR 260 e 620

		utentes do Lar de Saboia		
9	Monitorizar e avaliar	-Elaboração de balanços semestrais por departamento/Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimento/DT/ Conselhos de turma/Conselho de docentes/... -Aplicação de questionários de satisfação sobre os espaços e serviços do AE de Saboia -Relatório de autoavaliação	Comunidade escolar Serviços do AE de Saboia	Coordenadores de Departamento/ Educação Inclusiva/ Cidadania e Desenvolvimento/ DT Equipa de Autoavaliação do AE
10	Apoio Psicológico, Orientação vocacional e encaminhamento profissional	-Dinamização de ações conjuntas promotoras do bem estar e saúde mental -Prestação de avaliação e acompanhamento psicológico - Sessões de orientação vocacional - Sessão semanal gratuita para a comunidade escolar e educativa	Alunos Alunos do 9º ano	Psicóloga Escolar Centro de Saúde de Odemira APCO
11	Semana da Interculturalidade	Convite aos encarregados de educação/família estrangeiros, para falarem sobre as suas áreas de interesse, cultura, tradições,	Famílias estrangeiras Comunidade Escolar Comunidade Educativa	Todo o Agrupamento

		gastronomia, artesanato, artes, desporto, etc. Dinamização de uma semana com diferentes atividades interculturais (música, exposições, ...)		
12	Capacitação- Diversidade Linguística	-Dinamização de ações de sensibilização sobre diversidade linguística	Corpo Docente	CFAE, DGE ou entidades parceiras

Tabela 7 - Ações a desenvolver 2023/2024

6. Ação Estratégica

Eixo	PM - Eixo 2 - Gestão Curricular PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo
Ação nº 1	Aprender português é para todos (PLNM)
Áreas/problema	Barreira linguística no desenvolvimento de aprendizagens. Inclusão e equidade dos alunos estrangeiros e suas famílias.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa.
Objetivo geral do PM	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Proporcionar apoio a todos os alunos que dele necessitem na vertente clínica e pedagógica (Educação Inclusiva/ Português língua não materna/...).
Objetivo(s) específico(s)	Assegurar a eficaz inclusão dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade, promovendo o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos com PLNM.
Descrição da ação	Esta medida pretende apoiar os alunos estrangeiros em contexto de sala de aula (coadjuvação) não só na disciplina de português mas também em todas as outras nas quais seja necessário esse apoio. O docente coadjuvante terá um horário flexível conforme as necessidades dos alunos. No que diz respeito às famílias, pretende-se, como já tem sido habitual, proporcionar às famílias estrangeiras 1 hora semanal de PLNM para adultos de modo a fomentar que a língua portuguesa seja a língua falada em contexto familiar. Fomentar a leitura no agrupamento através do Clube de Leitura e do projeto “10m a ler” promovidos pelo Plano Nacional de Leitura mas a nível interno. Esta medida pretende ainda, apoiar os alunos estrangeiros em contexto de sala de aula (coadjuvação) não só na disciplina de matemática mas também em todas as outras relacionadas com as áreas de FQ, CN, ..., nas quais seja necessário esse apoio. O docente coadjuvante terá um horário flexível conforme as necessidades dos alunos.
Estratégias/Metodologias	Apoio a alunos com o português como língua não materna em coadjuvação e apoio individualizado fora da sala de aula;

/ Atividades	Apoio a famílias cuja língua materna não é o português (PLNM para adultos - oferta à comunidade educativa 1 vez por semana). Clube de Leitura das Escolas "10 minutos a Ler" - interno
Público Alvo	Alunos estrangeiros/ filhos de estrangeiros (Educação Pré-escolar até ao 3º ciclo); Famílias Estrangeiras.
Indicadores	Balanços realizados em: reuniões de departamento/ reuniões trabalho colaborativo/ Reuniões avaliação intercalar/ reuniões de avaliação sumativa (1º semestre).
Resultados Esperados	Melhoria do domínio da língua portuguesa (oralidade e escrita). Melhoria dos resultados escolares dos alunos estrangeiros nas disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química.
Parcerias	-----
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docente Sandra Santos Responsável pela Ação: Docente Sandra Santos Participantes: Prof. Bibliotecário Teresa Teófilo; Coordenadores dos Departamentos da Educação Pré-Escolar/1º Ciclo e Línguas; Docentes do GR 300 e GR 110.
Cronograma	Ao longo do ano letivo.

Eixo	PM - Eixo 2 - Gestão Curricular PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo
Ação nº 2	Apoio direto individualizado; Plano de acompanhamento pedagógico.
Áreas/problema	Barreira linguística no desenvolvimento de aprendizagens. Inclusão e equidade dos alunos estrangeiros.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa.
Objetivo geral do PM	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Proporcionar apoio a todos os alunos que dele necessitem na vertente clínica e pedagógica (Educação Inclusiva/ Português língua não materna/...).
Objetivo(s) específico(s)	Assegurar a eficaz inclusão dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade, promovendo o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos com PLNM.
Descrição da ação	Esta medida pretende apoiar os alunos estrangeiros com nível de proficiência linguística até ao nível B2. Este apoio será dado, não só em contexto de sala de aula (coadjuvação) em todas as disciplinas de cariz mais teórico mas também em apoio individualizado.
Estratégias/ Metodologias/ Atividades	Apoio a alunos com o português como língua não materna em coadjuvação e apoio individualizado fora da sala de aula. Plano de acompanhamento pedagógico individual.
Público Alvo	Alunos estrangeiros/ filhos de estrangeiros (2º/ 3º ciclo).
Indicadores	Balances realizados em: reuniões de departamento/ reuniões trabalho colaborativo/ Reuniões avaliação intercalar/ reuniões de avaliação sumativa (1º semestre).
Resultados Esperados	Melhoria do sucesso escolar às disciplinas do ano de escolaridade do aluno.

<p>Parcerias</p>	<p>-----</p>
<p>Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes</p>	<p>Coordenador: Docente Sandra Santos Responsável pela Ação: Docente Sandra Santos Participantes: Conselho de Turma do aluno. Docentes GR 300, 400 e 500.</p>
<p>Cronograma</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 3 - Parcerias e Comunidade PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo
Ação nº 3	Sab-a-arte
Áreas/problema	-Contexto socioeconómico desfavorecido; -Contexto multicultural; -Acesso às artes e cultura é quase inexistente; -Desvalorização da cultura artística como requisito para a formação integral dos alunos e da comunidade; Fontes: Relatório Autoavaliação/ Balanços Trimestrais Departamentos/Relatórios trimestrais do PAAA.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas profissionais.
Objetivo geral do PM	Contribuir para o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos. Superar as assimetrias sociais quer da comunidade escolar quer da comunidade educativa.
Objetivo(s) específico(s)	Promover o acesso à diversidade do património e a apropriação das diferentes linguagens e expressões artísticas. Garantir o acesso dos cidadãos à fruição artística e produção cultural, corrigindo as desigualdades nesse acesso (sociais, económicas, territoriais). Capacitar o sistema educativo para que a educação artística seja um instrumento para o desenvolvimento das competências do PASEO (In PNA). Aproximar a comunidade educativa à escolar. Promover o bem estar e saúde mental. Potenciar a construção de uma cidadania ativa e informada.
Descrição da ação	O projeto "Sab-a-arte" assume-se como um projeto inclusivo e multicultural assente na igualdade de oportunidades no que diz respeito à fruição artística e produção cultural para os alunos de zonas do interior do país,

	<p>sendo implementado em estreita colaboração entre o AE e a comunidade escolar e educativa, envolvendo todos os intervenientes na elaboração do projeto (comissão consultiva do Projeto Cultural de Escola(PCE)).</p> <p>Esta medida contará com a participação de todas as turmas do AE.</p> <p>Pretende-se proporcionar aulas individuais/coletivas de dança/teatro/pintura para alunos, pessoal docente, não docente e comunidade educativa; promover eventos de natureza cultural e artística ao longo do ano letivo (exposições/mostras dos trabalhos dos alunos, saraus, espetáculos,...); dinamizar atividades no Lar de Saboia, fomentando o bem estar e saúde mental da comunidade escolar e educativa assim como o desenvolvimento de competências nas várias áreas previstas no PASEO nos nossos alunos.</p>
Estratégias/Metodologias/ Atividades	<p>Criação de clubes de dança e teatro na escola dependendo dos recursos humanos existentes.</p> <p>Eventos culturais e artísticos para a comunidade escolar e educativa.</p> <p>Atividades ligadas ao Projeto Cultural de Escola - artista residente.</p>
Público Alvo	<p>Comunidade Escolar.</p> <p>Comunidade educativa.</p>
Indicadores	<p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</p> <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.</p> <p>Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.</p>
Resultados Esperados	<p>Contribuir para a melhoria do bem estar pessoal, social, cultural e comunitário.</p> <p>Contribuir para a mudança das práticas pedagógicas.</p>
Parcerias	<p>Município de Odemira, Juntas de freguesia, Associações e intervenientes da comunidade.</p>
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	<p>Coordenador: Docente Mariana Carvalho e Mariana Coutinho</p> <p>Responsável pela Ação: Docente Mariana Carvalho e Mariana Coutinho</p> <p>Participantes: Comissão Consultiva: Diretora, Artista Residente, docente GR 240, 250, 100, 110, Madalena Vitorino (artista e membro convidado da Comissão consultiva).</p> <p>Comunidade escolar.</p>

	Comunidade educativa.
Cronograma	Ao longo do ano.

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 3 - Parcerias e Comunidade PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo D - Parcerias e Comunidade
Ação nº 4	Fora d’horas
Áreas/problema	-Situações de risco social: Ausência de atividades para ocupação dos alunos após o final das atividades letivas; -Isolamento social; -Agravamento da saúde mental e bem estar dos alunos e comunidade; -Ausência de atividades desportivas para alunos na comunidade; -Ausência de competências digitais por parte da comunidade; -Português como língua não materna; -Desvalorização da escola e pouco envolvimento da comunidade educativa com o AE.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas profissionais. Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa.
Objetivo geral do PM	Contribuir para o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos. Superar as assimetrias sociais quer da comunidade escolar quer da comunidade educativa.
Objetivo(s) específico(s)	-Promover o bem estar e a saúde mental e física dos alunos e comunidade; -Contribuir para a diminuição de exclusão social e situações de risco; -Potenciar a criatividade, pensamento crítico, autonomia e inclusão; -Desenvolver competências conforme o previsto no PASEO; -Promover a autoestima, cooperação e socialização; -Desenvolver competências digitais; -Desenvolver o gosto pela língua portuguesa; -Envolver a comunidade educativa na resolução de problemas.
Descrição da ação	Esta ação enquadrar-se-á na visão da Educação em parceria com a comunidade educativa e escolar que o AE tem tido ao longo dos anos. A

	<p>seleção das atividades far-se-á através de abordagens inter, multi e transdisciplinares em estreita articulação com todos os intervenientes no processo de aprendizagem dos alunos. Assim sendo, estará enquadrada no PNA, Plano interno do Inglês, Plano Interno das Ciências Experimentais, Plano Interno do PLNM, PES, Estratégia de Ed. Cidadania e Plano Melhoria TEIP.</p> <p>O projeto "Fora d'horas" assume-se como um projeto promotor do bem estar e saúde física e mental dos alunos. A seleção das atividades a desenvolver no Projeto "Fora d'horas" será feita pelo Animador Sócio/cultural em estreita articulação com a Direção do AE, os alunos, Conselhos de turma/DT, EMAEI, Psicólogo escolar e Conselho Geral. As atividades a desenvolver serão após o final das atividades letivas (16:30/19:00) na Escola sede e contariam com atividades relacionadas com o desenvolvimento de competências digitais, linguísticas (PLNM), artísticas e competências ao nível do desporto/saúde, entre outras, de modo a potenciar os espaços existentes na freguesia de Saboia, nomeadamente campos de futebol, casa do povo, pavilhão gimnodesportivo (AE), ..., prevenindo situações de risco e isolamento social dos alunos.</p> <p>No final de cada semestre será feito um balanço, monitorando e avaliando as atividades de modo a encontrar alternativas para as atividades que não surtiram o efeito desejado.</p>
<p>Estratégias/Metodologias/ Atividades</p>	<p>Ocupação de tempos livres após o final das atividades letivas de modo a combater o isolamento e promover o bem estar e saúde mental.</p>
<p>Público Alvo</p>	<p>Comunidade escolar. Comunidade educativa.</p>
<p>Indicadores</p>	<p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.</p>

Resultados Esperados	Permitir aos alunos a ocupação de tempos livres de forma criativa, colaborativa e inclusiva evitando comportamentos aditivos e de exclusão. Envolver ativamente a comunidade educativa em atividades dinamizadas pelo agrupamento.
Parcerias	_____
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Artista Residente Mariana Coutinho Responsável pela Ação: Artista Residente Mariana Coutinho/ Direção Participantes: Comunidade escolar e educativa
Cronograma	Ao longo do ano letivo.

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 2 Gestão Curricular - Eixo 3 - Parcerias e Comunidade PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo D - Parcerias e Comunidade
Ação nº 5	Capacitação Digital/ Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).
Áreas/problema	Utilização incipiente e pouco conhecedora das novas tecnologias.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas profissionais. Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa.
Objetivo geral do PM	Contribuir para o desenvolvimento de competências digitais dos docentes e não docentes. Oferecer condições de acesso ao currículo e ao sucesso educativo Operacionalizar o PASEO. Contribuir para a capacitação da comunidade escolar e comunidade educativa. Partilhar recursos locais da escola e da comunidade.
Objetivo(s) específico(s)	Desenvolver a literacia digital na comunidade escolar e educativa de forma consciente, responsável e informada. Promover o saber científico, técnico e tecnológico.
Descrição da ação	Esta ação consiste na criação do Makerspace. Consiste ainda na promoção de ações de formação diversas (Academia digital para pais e Ações de formação internas) dirigidas quer à comunidade escolar quer à comunidade educativa e ainda na implementação do Projeto piloto Introdução aos Manuais Digitais.
Estratégias/ Metodologias/ Atividades	Makerspace; Academia digital para pais; Ações de formação internas; Ações de formação no âmbito dos 3 Projetos Erasmus+ a serem desenvolvidas no AE; Projeto Piloto de Introdução aos Manuais Digitais.

Público Alvo	Alunos Comunidade escolar Comunidade educativa
Indicadores	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas. Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior. Taxa de insucesso escolar. Taxa de qualidade de sucesso Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.
Resultados Esperados	Melhorar a literacia digital na comunidade educativa e escolar.
Parcerias	DGE/ Associação BUINHO/ CFAE Terras de Montado/ Consórcio Erasmus + - Projeto EIRA.
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docente José Ribeiro Responsável pela Ação: Docente José Ribeiro Participantes: Docentes GR 510/550 e técnico de informática Equipa de Desenvolvimento digital.
Cronograma	Ao longo do ano.

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 2 Gestão Curricular PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Educativo B - Cultura de escola e lideranças
Ação nº 6	“Trabalharmos juntos” (Trabalho colaborativo e Colaboração entre pares).
Áreas/problema	Pouca abertura na colaboração entre pares na definição/aplicação de metodologias de trabalho.
Objetivo geral do PE	Promover uma gestão partilhada, envolvendo todos os intervenientes da ação educativa. Promover o trabalho colaborativo entre os docentes para adequação do currículo às necessidades dos alunos.
Objetivo geral do PM	Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes, refletindo sobre o mesmo na melhoria das aprendizagens dos alunos. Criar equipas educativas coerentes e focadas na promoção do sucesso. Melhorar as estratégias de comunicação interna e externa. Promover lideranças partilhadas e participadas. Partilha de práticas pedagógicas-didáticas de referência. Dinamizar o trabalho multidisciplinar e interdisciplinar.
Objetivo(s) específico(s)	Promover a partilha, informação e conhecimento entre o corpo docente. Promover a articulação entre docentes.
Descrição da ação	Esta ação consiste em promover sessões semanais de trabalho colaborativo (CNL) em todos os ciclos de ensino constantes no horário de todos os docentes do agrupamento; realização de observação de 1 aula por ano letivo numa perspetiva de colaboração entre pares e, através das sessões de trabalho colaborativos pretende-se que os docentes se organizem na organização de projetos conjuntos/Parcerias de modo a desenvolver os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) - Makerspace - ou domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania, entre outros.
Estratégias/Metodologias/	Sessões semanais de trabalho colaborativo (CNL) em todos os ciclos de ensino.

Atividades	Prática de observação de 1 aula por ano letivo numa perspetiva de colaboração entre pares. Projetos conjuntos / Parcerias na disciplina de Cidadania, Interciclos, Coadjuvação. Makerspace.
Público Alvo	Docentes Discentes
Indicadores	Sucesso escolar - taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior. Número de projetos interdisciplinares Número de docentes a participar/promover projetos interdisciplinares Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.
Resultados Esperados	Antecipação para prevenir o insucesso; Maior gestão articulada do currículo; Planificação colaborativa da prática pedagógica; Incremento da colaboração entre pares; Promoção do sucesso escolar.
Parcerias	_____
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docente Renata Nunes Responsável pela Ação: Coordenadores das reuniões trabalho colaborativo; coordenador Makerspace José Ribeiro Participantes: Docentes.
Cronograma	Ao longo do ano.

Eixo	PM - Eixo 2 Gestão Curricular PE - A – Gestão Curricular e Sucesso Escolar
Ação nº 7	Plano Interno de Ciências Experimentais.
Áreas/problema	Pouco pensamento crítico. Ausência de metodologias de trabalho de investigação e projeto.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas profissionais. Promover ações/atitudes de educação cívica para a prática de cidadania ativa. Promover ações/atitudes de educação para a qualidade do ambiente.
Objetivo geral do PM	Dinamizar de trabalho multidisciplinar e interdisciplinar. Promover a criação de ambientes estimulantes e potenciadores de aprendizagens. Desenvolver competências pessoais e sociais de forma transversal.
Objetivo(s) específico(s)	Desenvolver as áreas de competência previstas no PASEO; Promover o pensamento crítico e cultura científica nos alunos; Envolver os alunos na resolução de problemas; Fomentar transversalmente as técnicas subjacentes ao trabalho de investigação e projeto nas diferentes áreas.
Descrição da ação	A ação consiste na prática de coadjuvação na Educação Pré-Escolar uma vez por mês com um docente do GR 230, a promoção de Oferta complementar 8º ano - técnicas laboratoriais e trabalho de investigação e projeto, a existência dos clubes dos Cientistas Ambientais e da Proteção Civil e a existência da área de projeto no 1º ciclo do ensino básico.
Estratégias/Metodologias/ Atividades	Coadjuvação na Educação Pré-Escolar e 1º ciclo; Oferta complementar 8º ano - técnicas laboratoriais; Clube dos Cientistas Ambientais; Oferta complementar - Trabalho de Investigação e Projeto; Área de projeto - 1º ciclo.

Público Alvo	Alunos
Indicadores	Taxa de insucesso escolar. Taxa de qualidade de sucesso Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior. Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas.
Resultados Esperados	Melhoria do pensamento crítico e científico. Melhoria dos resultados escolares nas áreas das ciências exatas. Adquirir e aplicar técnicas de trabalho de investigação e projeto nas diferentes áreas.
Parcerias	Clubes de Ciência Viva
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docente Luís Baiona Responsável pela Ação: Docente Luís Baiona Participantes: Docentes GR 110, 230, 420, 510 e 520.
Cronograma	Ao longo do ano.

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 3 - Parcerias e Comunidade PE - C - Parcerias e Comunidade
Ação nº 8	Ser saudável em Saboia.
Áreas/problema	Pouca prática de atividade física na comunidade escolar e educativa. Isolamento.
Objetivo geral do PE	Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa.
Objetivo geral do PM	Promover uma melhor cultura e clima de escola; Envolver a comunidade educativa nas atividades da escola; Promover o bem estar físico, psicológico e a saúde mental da comunidade escolar e educativa; Contribuir para o desenvolvimento da comunidade local no que diz respeito à prática de atividade física e desportiva (hábitos de vida saudáveis) e saúde mental.
Objetivo(s) específico(s)	Promover o bem estar, saúde mental e inclusão através da atividade desportiva. Promover a atividade física e desportiva. Contribuir para o desenvolvimento biopsicossocial da comunidade escolar e educativa.
Descrição da ação	A ação consiste na dinamização do “Desporto Escolar sobre rodas” junto das comunidades escolar e educativa e na prestação de 1 aula semanal de atividade física e desportiva junto dos utentes do lar de Saboia.
Estratégias/Metodologias/ Atividades	Dinamização do “Desporto Escolar sobre rodas” junto das comunidades escolar e educativa; Prestação de 1 aula semanal de atividade física e desportiva junto dos utentes do Lar de Saboia; Dinamização de ações de sensibilização no âmbito do Programa de Educação para a Saúde(PES).
Público Alvo	Comunidade escolar. Comunidade educativa. Utentes do Lar de Saboia.

Indicadores	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.
Resultados Esperados	Aquisição de hábitos de vida saudáveis. Melhoria do bem estar e saúde mental.
Parcerias	Lar de Saboia
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docentes Luís Tranquada e Marlene Lopes Responsável pela Ação: Docentes Luís Tranquada e Marlene Lopes Participantes: Docentes do GR 230, 520, 260 e 620, Coordenador e equipa PES.
Cronograma	Ao longo do ano.

Eixo	PM - Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Eixo 2 Gestão Curricular PE - A - Gestão Curricular e Sucesso Escolar B - Cultura de escola e lideranças C - Parcerias e Comunidade
Ação nº 9	Monitorizar e avaliar.
Áreas/problema	Implementação de medidas nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Promover a inclusão e equidade no ensino. Promover uma gestão participada, envolvendo todos os intervenientes da ação educativa.
Objetivo geral do PM	Melhorar a comunicação interna no sentido de aplicar medidas adequadas aos alunos na promoção do sucesso escolar. Melhorar a eficácia dos serviços do agrupamento.
Objetivo(s) específico(s)	Alcançar uma maior eficácia dos serviços. Adequar o sistema de ensino às reais necessidades dos alunos. Implementar medidas educativas promotoras do sucesso escolar de todos os alunos.
Descrição da ação	A ação consiste na elaboração de balanços semestrais por departamento/Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimento/DT/ Conselhos de turma/Conselho de docentes/... permitindo uma maior e melhor monitorização da informação extraída de forma a encontrar medidas educativas adequadas às reais necessidades dos alunos. A ação consiste ainda na aplicação de questionários de satisfação sobre os espaços e serviços do AE de Saboia. No final do ano letivo far-se-á um Relatório de autoavaliação, como habitualmente, mas com os novos indicadores relativos ao PM.
Estratégias/Metodologi	Conselho Pedagógico (mensal). Elaboração de balanços semestrais por departamento/Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimento/DT/ Conselhos de turma/Conselho

as/ Atividades	de docentes/... Aplicação de questionários de satisfação sobre os espaços e serviços do AE Relatório de autoavaliação.
Público Alvo	Comunidade escolar. Comunidade educativa.
Indicadores	Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas. Taxa de insucesso escolar. Taxa de qualidade de sucesso Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo. Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais / exames. Classificação média nas provas finais / exames. Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior. Taxa de interrupção precoce do percurso escolar. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.
Resultados Esperados	Melhoria dos resultados escolares dos alunos. Melhoria da eficácia dos serviços.
Parcerias	_____
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenador: Docente Artur AFonso e Docente Renata Nunes (Diretora) Responsável pela Ação: Docente Artur AFonso Participantes: Equipa de Coordenação: Docentes Camila Lopes (Subdiretora); José Ribeiro (Adjunto da direção); Artur Afonso (Presidente do Conselho Geral); Luís Cansado (Coordenador do departamento de Línguas); Luís Tranquada (Coordenador Diretores de Turma) Conselho Pedagógico. Coordenadores de departamento/ Educação Inclusiva/Cidadania e Desenvolvimento/DTs/Docentes.

Cronograma	Conselho Pedagógico (mensal). Reuniões de conselho de turma/docentes (novembro, janeiro, abril e junho/julho). Semestralmente e no final do ano letivo (Relatório de autoavaliação).
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eixo	PM - Eixo 2 Gestão Curricular PE - A - Gestão Curricular e Sucesso Escolar C - Parcerias e Comunidade
Ação nº 10	Orientação vocacional e encaminhamento profissional.
Áreas/problema	Ausência de recursos humanos estável nos 2 últimos anos. Acompanhamento no prosseguimento de estudo a nível secundário.
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Dotar os alunos de competências e capacidades que lhes permitam a assunção de melhores escolhas profissionais. Promover a inclusão e equidade no ensino.
Objetivo geral do PM	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Proporcionar apoio a todos os alunos que dele necessitem na vertente clínica e educacional.
Objetivo(s) específico(s)	Proporcionar apoio individualizado a todos os alunos na vertente clínica e educacional. Reduzir o tempo de espera entre a sinalização e avaliação psicológica requeridas junto de outros organismos públicos (SNS). Melhorar o sucesso escolar dos alunos. Contribuir para a melhor escolha profissionais dos alunos para o seu futuro.
Descrição da ação	A ação consiste na prestação de avaliação e acompanhamento psicológico a todos os alunos que dele necessitem e na realização de sessões de orientação vocacional. Consiste ainda na dinamização de formações internas dirigidas à comunidade escolar referentes ao bem estar e saúde mental.
Estratégias/Metodologias/ Atividades	Dinamização de ações conjuntas promotoras do bem estar e saúde mental. Prestação de avaliação e acompanhamento psicológico. Sessões de orientação vocacional.
Público Alvo	Alunos. Alunos do 9º ano. Comunidade escolar.

Indicadores	<p>Taxa de insucesso escolar.</p> <p>Taxa de qualidade de sucesso</p> <p>Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola.</p> <p>Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior.</p> <p>Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.</p> <p>Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula.</p> <p>Nº de sinalizações vs nº de avaliações realizadas.</p> <p>Grau de satisfação relativo às ações dinamizadas.</p>
Resultados Esperados	<p>Melhorar a rapidez de resposta face às necessidades dos alunos.</p> <p>Melhorar os resultados escolares.</p> <p>Manter a taxa de 0% de ocorrências disciplinares.</p>
Parcerias	<p>Centro de Saúde de Odemira</p>
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	<p>Coordenador: Psicóloga escolar Daniela Rodrigues</p> <p>Responsável pela Ação: Psicóloga escolar Daniela Rodrigues</p> <p>Participantes: Psicóloga escolar Daniela Rodrigues/docentes/ alunos</p>
Cronograma	<p>Ao longo do ano.</p>

Eixo	PM - Eixo 3 - Parcerias e Comunidade PE - B - Cultura de escola e lideranças C - Parcerias e Comunidade
Ação nº 11	Semana da Interculturalidade.
Áreas/problema	Reduzido reconhecimento da importância da diferença na construção do indivíduo. Pouco entrosamento entre a população portuguesa e estrangeira.
Objetivo geral do PE	Promover a inclusão e equidade no ensino. Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa.
Objetivo geral do PM	Fomentar o convívio e a inclusão das famílias estrangeiras. Promover a participação e a envolvimento da comunidade educativa. Contribuir para o desenvolvimento da comunidade local.
Objetivo(s) específico(s)	Dinamizar a cultura local e estrangeira.
Descrição da ação	A ação consiste na dinamização de uma semana com diferentes atividades interculturais (música, exposições, entre outras), convidando encarregados de educação/família estrangeiros e portugueses, para falarem sobre as suas áreas de interesse, cultura, tradições, gastronomia, artesanato, artes, desporto, etc. Consiste ainda na dinamização e divulgação do património cultural, musical, gastronómico e etnográfico da região através de atividades diversas que serão articuladas com diversas entidades locais e estrangeiras (Erasmus +).
Estratégias/Metodologias/ Atividades	Dinamização de uma semana com diferentes atividades interculturais (música, exposições, entre outras). Convite aos encarregados de educação/família estrangeiros para falarem sobre as suas áreas de interesse, cultura, tradições, gastronomia, artesanato, artes, desporto, etc. Dinamização de atividades de tradição local e popular.
Público Alvo	Famílias estrangeiras. Comunidade Escolar. Comunidade Educativa. Escolas Erasmus+.

Indicadores	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.
Resultados Esperados	Estreitamento das relações entre a comunidade educativa. Maior divulgação do património local.
Parcerias	Erasmus+, Município de Odemira, Juntas de Freguesia, Associações locais.
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	Coordenadores: Docentes Luís Cansado e Paulo Botelho Responsável pela Ação: Docente Luís Cansado Participantes: Departamento de Línguas e Expressões Docentes/alunos e famílias
Cronograma	Final do ano letivo.

Eixo	PM - Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças PE - A - Gestão Curricular e Sucesso Escolar B - Cultura de escola e lideranças
Ação nº 12	Capacitação Diversidade Linguística
Áreas/problema	Baixo conhecimento da legislação em vigor e de práticas pedagógicas direcionadas para a diversidade linguística
Objetivo geral do PE	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento na avaliação interna e externa. Promover a inclusão e equidade no ensino. Aproximar o Agrupamento à comunidade educativa.
Objetivo geral do PM	Assegurar a eficaz inclusão dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade, promovendo o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos com PLNM. Oferecer condições de acesso ao currículo e ao sucesso educativo Operacionalizar o PASEO. Dotar o corpo docente de conhecimento científico e pedagógico no que concerne a diversidade linguística
Objetivo(s) específico(s)	Assegurar a eficaz inclusão dos alunos no sistema educativo nacional; Melhorar o conhecimento científico e pedagógico do corpo docente - diversidade linguística; Melhorar o sucesso escolar os alunos com PLNM; Promover a equidade e inclusão de todos os alunos.
Descrição da ação	A ação consiste na promoção de ações de formação interna ou externa referentes à diversidade linguística destinadas ao corpo docente
Estratégias/Metodologias/ Atividades	Dinamização de sessões de formação interna e externa em horário de trabalho colaborativo.
Público Alvo	Corpo docente

Indicadores	Nº de sessões dinamizadas
Resultados Esperados	<p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</p> <p>Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo</p> <p>Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola.</p> <p>Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior.</p> <p>Taxa de insucesso escolar.</p> <p>Taxa de qualidade de sucesso</p>
Parcerias	DGE; CFAE outras entidades parceiras
Coordenador/ Responsável pela ação/ Participantes	<p>Coordenadores: Docente Renata Nunes e José Ribeiro</p> <p>Responsável pela Ação: Docente Renata Nunes</p> <p>Participantes: Docentes/ pessoal não docente</p>
Cronograma	Ao longo do ano letivo.

7. Monitorização e Avaliação

Tendo em conta a necessidade de monitorização e avaliação constantes do presente plano de melhoria, as mesmas far-se-ão no final de cada semestre através de análise criteriosa das metas a alcançar, possibilitando assim, a redefinição de medidas adequadas às necessidades dos alunos.

Responsável pela Coordenação e Gestão do Plano de Monitorização e Avaliação
<p>A monitorização e avaliação do Plano de Melhoria TEIP será da responsabilidade da Equipa de Monitorização constituída por Camila Lopes (Subdiretora); José Ribeiro (Adjunto da direção); Artur Afonso (Presidente do Conselho Geral) e Luís Cansado (Coordenador do departamento de Línguas). A nível consultivo, a equipa de Autoavaliação, constituída pelo Coordenador (Presidente do Conselho Geral) e dois a três docentes preferencialmente dos Grupos de Recrutamento 300 e 500, irá articular com a Direção do agrupamento no tratamento de dados.</p>
Indicadores a monitorizar em função dos objetivos e metas definidos
<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das estratégias/atividades definidas no âmbito do Plano de Melhoria solicitando colaboração e cooperação dos diferentes intervenientes do AE; - Cumprimento dos objetivos delineados no Plano de Melhoria; - Grau de consecução das metas estabelecidas.
Metodologias e Instrumentos a utilizar na recolha e tratamento da informação
<p>Instrumentos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Atas e minutas das reuniões; · Plano de Turma preenchido no final de cada semestre; · Balanços semestrais/Anexo I (resultados escolares/ metas do Plano de Melhoria TEIP/ metas do PE/ cumprimento das planificações/...); · Questionários aplicados na comunidade escolar e educativa; · Análise da Equipa de autoavaliação; · Outros documentos pertinentes. <p>Caso haja necessidade, far-se-ão ajustes ou reformulações ao plano.</p>

Os dados serão divulgados pela Equipa de Autoavaliação e pela Direção a toda a comunidade escolar e educativa.
Participantes
<ul style="list-style-type: none"> ● Equipa de Monitorização constituída por Camila Lopes (Subdiretora); José Ribeiro (Adjunto da direção); Artur Afonso (Presidente do Conselho Geral) e Luís Cansado (Coordenador do departamento de Línguas). ● Equipa de Autoavaliação: Coordenador (Presidente do Conselho Geral) e dois a três docentes preferencialmente dos Grupos de Recrutamento 300 e 500 em articulação direta com a Diretora do AE. ● Equipa de Desenvolvimento Digital.
Calendarização da Monitorização e Avaliação
<p>Semestralmente - Conselho Pedagógico e Equipa de Autoavaliação.</p> <p>Final do ano letivo - Direção, Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Equipa de Autoavaliação.</p>
Produto Final
No final do ano letivo será elaborado um relatório de Autoavaliação do AE onde constará toda a análise efetuada às estratégias utilizadas, assim como as atividades realizadas. Será ainda feito o balanço de todas as medidas implementadas e será analisado criteriosamente o grau de consecução das metas do PE e do Plano de Melhoria TEIP.
Estratégia de divulgação e reflexão
<p>Toda a informação será divulgada e analisada em sede de reuniões de Conselho Pedagógico, de Departamentos Curriculares/Conselhos de Diretores de Turma e, finalmente, na reunião de Conselho Geral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Após a análise e reflexão, os dados serão divulgados na página eletrónica do AE (Relatório de Autoavaliação).

8. Plano de Capacitação

O Plano de Capacitação será implementado através da parceria com o Centro de Formação dos Agrupamentos de Escolas (CFAE) Terras de Montado e outras entidades locais de acordo com as necessidades do AE de Saboia. Será ainda implementado um Plano de Formação Interna no âmbito da capacitação digital e no desenvolvimento de competências digitais na comunidade escolar e educativa. No final do ano letivo, sempre que a distribuição de serviço assim o permita, far-se-á o Encontro de Boas Práticas (Ação de Curta Duração (ACD)) com o intuito de partilhar as boas práticas existentes no AE.

Ação nº ...	Temática/ações	Público Alvo	Tipologia	Calendarização
1	Encontro Boas Práticas - Partilha	Docentes do AE	Ação de Curta Duração (ACD)	Final do Ano Letivo
2	Academia Digital para Pais	Pais e Encarregados de Educação	Ação de Formação (8 horas)	Durante o ano letivo
3	Capacitação Digital (interna)- Docentes	Docentes do AE	Workshop	Ao longo do ano letivo
4	Capacitação Digital (interna) - Discentes	Discentes do AE	Workshop	Ao longo do ano letivo
5	Capacitação Digital (interna)- Pessoal não Docente	Pessoal não docente do AE	Workshop	Ao longo do ano letivo
6	Projeto Piloto Manuais Digitais - workshop	Docentes do AE	Workshop	Outubro 2023 a maio 2024
7	Sessões de formação sobre Diversidade Linguística	Docentes do AE	ACD ou sessões de sensibilização	Ao longo do ano

*A calendarização está sujeita aos recursos humanos e financeiros do AE.

A Diretora, Renata Nunes