

Nota introdutória

Contextualizando a elaboração do presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia, o mesmo foi elaborado tendo por base a análise do mesmo documento elaborado nos anos letivos anteriores. Atendendo à extrema importância deste documento para toda a organização e prática pedagógica do AE, tornou-se necessária a sua reestruturação, de modo a permitir uma mais fácil leitura e, por consequência, uma maior eficiência na produção deste documento, de modo a que se tornasse numa fração daquilo que, até aqui, tinha sido produzido noutros anos letivos, mantendo a qualidade dos dados permitindo uma fácil leitura dos mesmos. Deste modo, partindo da análise efetuada pelo perito externo, doutor Célio Conceição, a sra. diretora Renata Nunes, a sra. subdiretora Camila Lopes e o professor Artur Afonso (coordenador da equipa de autoavaliação), o relatório de autoavaliação foi estruturado de modo a retirar aquilo que se considerou supérfluo, sintetizando na essência aquilo que poderá contribuir para que, a partir deste documento, se possa elaborar planos de ação com estratégias e medidas educativas eficazes que garantam a promoção do sucesso escolar de todos os alunos.

O relatório de autoavaliação foi elaborado pela equipa de Autoavaliação do AE contando com a colaboração dos docentes. Será analisado em reunião de Conselho Pedagógico no dia 20/07/2022 e em reunião do Conselho Geral no dia 25/07/ 2022.

Nota introdutória	1
1 - Sucesso/Insucesso Escolar	4
1.1 - Sucesso/insucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ano de escolaridade	4
1.2 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ciclo	5
1.3 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso por ciclo em cada disciplina/área disciplinar / componente do currículo	5
1.4 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo (TACPDadcc)	7
1.4.1 Por ano de escolaridade	7
1.4.2 Por ciclo	8
2 - Qualidade de Sucesso Escolar	8
2.1 - Alunos com média igual ou superior a 4	8
2.2 - Alunos com média igual ou superior a 4 por ciclo	9
2.3 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5	9
2.4 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 por ciclo	10
3 - Comportamento das turmas	10
3.1 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ano de escolaridade	10
1º Ciclo	10
3.2 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ciclo	11
4 - Aproveitamento médio	11
4.1- Por ano de escolaridade	11
4.2- Por Ciclo	12
5 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	12
6 – Alunos com apoio a Português Língua Não Materna (PLNM) – Aprender Português é para todos (Plano de ação TEIP)	13
7 - Frequência nos clubes	16
7.1 Frequência de cada clube	16
7.2 Frequência dos clubes por ano de escolaridade	16
7.3 Clube da Proteção Civil 2021/2022	16
8- Estratégia de Educação para a Cidadania	18
8.1 SUCESSO ESCOLAR - TAXA DE SUCESSO	18
8.2 CIDADANIA E INCLUSÃO/EQUIDADE	18
8.3 ATIVIDADES	18
8.4 REUNIÕES DE ASSEMBLEIA DE ESCOLA	19
8.5 AÇÕES DE COMBATE AO DESPERDÍCIO	19
8.6 GESTÃO PEDAGÓGICA/LIDERANÇAS	19
8.7 RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE	19
8.8 BALANÇO FINAL	20
9 - Trabalho colaborativo	20
9.1 ESTRUTURAS - CONCRETIZAÇÃO - TRABALHO COLABORATIVO	20

9.2 TRABALHO COLABORATIVO - DOCENTES	21
9.3 IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS NO TRABALHO COLABORATIVO	21
9.4 TRABALHO DESENVOLVIDO NAS REUNIÕES DE TRABALHO COLABORATIVO	21
9.5 DINÂMICAS PEDAGÓGICAS - PESSOAL DOCENTE	22
9.6 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	22
9.7 SUGESTÕES DE MELHORIA - DINÂMICAS PEDAGÓGICAS	22
9.8 Trabalho colaborativo - Pessoal Não Docente	23
9.9 Trabalho colaborativo - Discentes	23
9.10 Clima de escola	23
9.11 Dinâmicas pedagógicas	24
10 - Grau de consecução das Metas Projeto Educativo	24
11 - Grau de consecução das Metas TEIP	24
12- Serviço Psicologia	27
13 - Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário	30
13.1 Sab-a-arte	30
13.2 Fora d'horas	30
14 - Plano Nacional das Artes (PNA)	31
15 - Programa de Educação para a Saúde (PES)	33
16- Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	35
17- Implementação do Programa Eco-Escolas no Agrupamento	36
18 - Biblioteca Escolar	38
19 - Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)	41

1 - Sucesso/Insucesso Escolar

1.1 - Sucesso/insucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ano de escolaridade

1º Ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
1º Ano	100	0
2º Ano	100	0
3º Ano	100	0
4º Ano	100	0

2º ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
5º Ano	100	0
6º Ano	100	0

3º ciclo

Sucesso escolar por ano (%)		
Ano de escolaridade	Sucesso	Insucesso
7º Ano	86	17
8º Ano	100	0
9º Ano	100	0

1.2 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso/insucesso por ciclo

Ciclo	Sucesso(%)	Insucesso (%)
1º Ciclo	100	0
2º Ciclo	100	0
3º Ciclo	97	3

1.3 - Sucesso Escolar - Taxa de sucesso por ciclo em cada disciplina/área disciplinar / componente do currículo

1º Ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)				
Disciplinas	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português*	100	100	100	100
Matemática	100	100	100	100
Est. Meio	100	100	94	100
Área de Projeto	100	100	100	100
Apoio Estudo	100	100	100	100
Ed. Física	100	100	100	100
Ed. Artística	100	100	100	100
Inglês	-----	-----	100	100
PLNM A1	50	---	0	---
PLNM A2	—	100	100	---
PLNM B1	---	-----	100	---

*As percentagens de alunos de PLNM são as seguintes:

A1 - 20% de sucesso (4/5 alunos)

A2 - 100% de sucesso (3/3 alunos)

B1 - 100% de sucesso (1/1 alunos)

2º ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)		
Disciplinas	5º Ano	6º Ano
Português	100	100
Inglês	100	100
História e Geografia de Portugal (HGP)	100	100
Cidadania	100	100
Matemática	100	100
Ciências Naturais (CN)	100	100
Educação Visual (EV)	100	100
Educação Tecnológica (ET)	100	100
Educação Musical (EM)	100	100
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	93
Educação Física (EF)	100	100
Trabalho de Investigação e Projeto (TIP)	100	100
CEA	100	100

3º ciclo

Taxa de sucesso escolar: por disciplina (%)			
Disciplinas	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Português	100	100	100
Inglês	86	100	100
Espanhol	86	100	100
História	86	100	100
Matemática	86	100	83
Ciências Naturais (CN)	86	100	100

Geografia	86	100	100
Físico-Química	86	100	100
EV	86	100	100
TIC	86	93	100
EF	86	100	100
OC-Técnicas Laboratoriais (TL)	86	100	100
CEA	86	100	100
Cidadania	86	100	100
PLNM*	0	-----	-----
HCP*	0	-----	-----
PCE/Mat*	0	-----	-----
PCE/FQ*	0	-----	-----
PCE/CN*	0	-----	-----

*- Apenas um aluno frequentou esta disciplina

1.4 Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo (TACPDadcc)

1.4.1 Por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	TACPDadcc (%)
1º Ano	43
2º Ano	100
3º Ano	82
4º Ano	100
5º Ano	100
6º Ano	93
7º Ano	86

8º Ano	93
9º Ano	83

1.4.2 Por ciclo

Ciclo	TACPDadcc(%)
1º Ciclo	92
2º Ciclo	96
3º Ciclo	82

2 - Qualidade de Sucesso Escolar

2.1 - Alunos com média igual ou superior a 4

1º Ciclo

Alunos com média \geq a 4 (%)	
1º Ano	43
2º Ano	60
3º Ano	29
4º Ano	88

2º Ciclo

Alunos com média \geq a 4 (%)	
5º Ano	40
6º Ano	78

3º Ciclo

Alunos com média \geq a 4 (%)	
7º Ano	29
8º Ano	33
9º Ano	33

2.2 - Alunos com média igual ou superior a 4 por ciclo

Alunos com média \geq a 4 (%)	
1º ciclo	57
2º ciclo	54
3º ciclo	32

2.3 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5

1º Ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
1º Ano	86
2º Ano	100
3º Ano	94
4º Ano	100

2º ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
5º Ano	100
6º Ano	100

3º ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
7º Ano	86
8º Ano	100
9º Ano	100

2.4 - Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 por ciclo

Alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5 (%)	
1º ciclo	95
2º ciclo	100
3º ciclo	97

3 - Comportamento das turmas

3.1 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ano de escolaridade

1º Ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares (%)	
1º Ano	0
2º Ano	0
3º Ano	0
4º Ano	0

2º ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares (%)	
5º Ano	0
6º Ano	0

3º ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares(%)	
7º Ano	29*
8º Ano	0
9ºAno	25**

* 2 alunos numa turma de 7

** 3 alunos numa turma de 12

3.2 - Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula por ciclo

Taxa de ocorrências disciplinares(%)	
1º Ciclo	0
2º Ciclo	0
3º Ciclo	15

4 - Aproveitamento médio

4.1- Por ano de escolaridade

1º Ciclo

Aproveitamento médio	
1º Ano	4,1
2º Ano	4,1
3º Ano	3,8
4º Ano	4,4

2º ciclo

Aproveitamento médio	
5º Ano	4,1
6º Ano	3,8

3º ciclo

Aproveitamento médio	
7º Ano	3,5
8º Ano	3,9
9ºAno	3,8

4.2- Por Ciclo

Aproveitamento médio	
1º Ciclo	4
2º Ciclo	3,9
3º Ciclo	3,7

5 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Taxa de sucesso dos alunos com medidas constantes no DL 54/2018 - A7 - Medidas Seletivas		
Ciclo de ensino	Nº de alunos	% de transição
1º Ciclo	3	100%
2º Ciclo	6	100%
3º Ciclo	5	100%
Total de alunos	14	100%

Qualidade de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem constantes no DL 54/2018 - A6 - Medidas Seletivas			
Ciclo de ensino	Nº de alunos	Nº de alunos com classificações com nível 4 ou 5	% de alunos com classificações com nível 4 ou 5
1º Ciclo	3	3	100%
2º Ciclo	6	6	100%
3º Ciclo	5	5	100%

6 – Alunos com apoio a Português Língua Não Materna (PLNM) – Aprender Português é para todos (Plano de ação TEIP):

Percentagem de alunos com apoio de PLNM			
Ano de escolaridade	nº de alunos com PLNM	nº alunos propostos para apoio a PLNM	% alunos com apoio a PLNM
Pré-Escolar	13	13	100%
1º ano	2 + 1*	3	100%
2º ano	2	2	100%
3º ano	6 + 1*	7	100%
4º ano	0	0	0%
5º ano	0	0	0%
6º ano	0	0	0%
7º ano	1	1	100%
8º ano	0	0	0%
9º ano	0	0	0%
Observações:			
<ul style="list-style-type: none"> *Os três alunos propostos que não frequentam o apoio não foram autorizados pelos encarregados de educação a frequentá-lo e/ ou porque o seu nível de proficiência linguística é superior a B1. No 2º semestre, o aluno do 7º ano não usufruiu do apoio devido à falta de assiduidade (aluno em situação de abandono escolar). 			

Nível de proficiência linguística dos alunos com apoio a PLNM					
	Iniciação		Intermédio	Avançado	
	A1	A2	B1	B2	C1
Pré-Escolar	<i>Não se aplica</i>				
1º Ciclo	5	3	2	0	0
2º Ciclo	0	0	0	0	0

3º Ciclo	1	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---

Nível de proficiência linguística dos adultos com apoio a PLNM						
	Iniciação		Intermédio	Avançado		Total de adultos
	A1	A2	B1	B2	C1	
Adultos	10	4	4	0	0	18

Taxa de sucesso dos alunos com apoio a PLNM	
Ano de escolaridade	Taxa de sucesso
Pré-Escolar	<i>Não se aplica</i>
1º ano	100%
2º ano	100%
3º ano	100%
4º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
5º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
6º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
7º ano	0%
8º ano	<i>sem alunos PLNM</i>
9º ano	<i>sem alunos PLNM</i>

Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM – todas as disciplinas		
Sem níveis < a 3	6/11 alunos	55% de alunos sem níveis < a 3
Nível = / > a 4	10/11 alunos	91% de alunos com média =/> a 4

Qualidade de sucesso dos alunos com apoio a PLNM – todas as disciplinas (por ano de escolaridade)			
Sem níveis < a 3	1º ano	1/2 alunos	50% de alunos sem níveis < a 3
	2º ano	2/2 alunos	100% de alunos sem níveis < a 3
	3º ano	3/6 alunos	50% de alunos sem níveis < a 3
	4º ano	-	-
	5º ano	-	-
	6º ano	-	-
	7º ano	1/1 aluno	0% de alunos sem níveis < a 3
	8º ano	-	-
	9º ano	-	-
Nível = / > a 4	1º ano	2/2 alunos	100% de alunos com média =/> a 4
	2º ano	2/2 alunos	100% de alunos com média =/> a 4
	3º ano	6/6 alunos	100% de alunos com média =/> a 4
	4º ano	-	-
	5º ano	-	-
	6º ano	-	-
	7º ano	0/1 aluno	0% de alunos com média =/> a 4
	8º ano	-	-
	9º ano	-	-

7 - Frequência nos clubes

O funcionamento dos clubes dá-se na escola sede. Por esta razão apenas os alunos que a frequentam podem usufruir da oferta proporcionada pelos clubes, ou seja, apenas os alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo estão presentes nos dados que se seguem.

7.1 Frequência de cada clube

Clubes	Xadrez	Robótica/ Programação /3D	DE-ténis mesa	DE Badminton	DE dep. sobre rodas	Artes	Prote- ção civil	Europeu	Teatro/ Dança	Cientistas ambientais
Nº de alunos que frequentam o clube	1	1	13	21	26	2	3	8	6	4

7.2 Frequência dos clubes por ano de escolaridade

2º ciclo

Frequência dos clubes (%)	
5º Ano	78
6º Ano	47

3º ciclo

Frequência dos clubes (%)	
7º Ano	14
8º Ano	67
9º Ano	100

7.3 Clube da Proteção Civil 2021/2022

Tendo em conta que o Clube de Proteção Civil reveste-se de caráter obrigatório e de extrema importância no que respeita à segurança da comunidade escolar, o balanço do mesmo será mais descritivo.

Neste ano letivo foram formalizados 3 clubes de proteção civil no agrupamento:

- Clube de Proteção Civil da Educação Pré-Escolar
- Clube de Proteção Civil do 1º Ciclo

- Clube de Proteção Civil dos 2º e 3º Ciclos

Foram realizadas as seguintes atividades:

Educação Pré-Escolar:

- Participação no exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 5 de novembro;
- Comemoração do Dia da Proteção Civil em Odemira (Santa Clara e Luzianes)
- Sessão com a Escola Segura sobre Prevenção Rodoviária.
- Desenvolvimento de competências para enfrentar intempéries de inverno, para acidentes em casa, na rua e na escola, para enfrentar o Verão, incêndios, praias e piscinas.

1º Ciclo:

- Participação no exercício público de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” no dia 5 de novembro;
- Comemoração do Dia da Proteção Civil em Odemira (Saboia e Santa Clara)
- Comemoração do Dia da Proteção Civil, com a visualização de um vídeo sobre os diferentes agentes de Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, Forças Armadas, Autoridade Marítima, INEM). Construção de viaturas dos bombeiros e do INEM (Luzianes).
- Sessão com a Escola Segura sobre Prevenção Rodoviária;
- Desafios sobre segurança digital na página eletrónica “SeguraNet”.

2º e 3º Ciclos:

Os temas que foram abordados no clube de proteção civil, com 4 alunos do 5º Ano foram os seguintes:

- O que é a Proteção Civil;
- COVID-19;
- Plano de Emergência Familiar;
- Plano de Prevenção e Emergência da Escola;
- Riscos Naturais;
- Riscos Mistos e Tecnológicos;
- Gestos que salvam vidas;
- Normas e medidas de segurança;
- Higiene e segurança alimentar;
- Educação rodoviária.

Na disciplina de Geografia do 3º Ciclo foram trabalhadas temáticas inseridas no âmbito da Proteção Civil no final de Janeiro. Nomeadamente, no 9º Ano (que tem um programa que combina melhor com Proteção Civil) foram dedicadas aulas para o estudo e recolha de dados e posterior apresentação à turma. Os alunos escolheram temas relacionados com os Incêndios Florestais, as Secas e os Sismos.

Assim, os trabalhos de grupo tiveram como títulos "Proteção Civil - Sismos em Odemira" , "Secas" e "Incêndios" .

O trabalho intitulado "Secas" incidiu sobre os inconvenientes da falta de água para a alimentação do gado e para as culturas de regadio; fala das consequências ambientais, consequências sócio-económicas da situação de seca e consequências fundamentais para a agricultura; por fim, são enumerados os tipos de seca: seca meteorológica, seca hidrológica, seca agrícola e seca socioeconómica.

O trabalho intitulado "Incêndios" refere as consequências que estes têm tido para a região alargada do distrito de Beja, relatando um incidente específico. Depois menciona as soluções que se sugerem para solucionar/mitigar este problema e por fim, dão uma opinião pessoal sobre a temática.

O trabalho intitulado "Proteção Civil - Sismos em Odemira" introduz o tema com uma definição e um Mapa de Risco para Portugal Continental; em seguida fala de um evento sísmico específico no concelho de Odemira, passa pelo papel das autoridades na mitigação das consequências de um potencial evento, e por fim, que ações devemos tomar enquanto indivíduos.

Relativamente às Medidas de Autoproteção e Plano de Segurança Interno da escola sede do agrupamento, o coordenador da proteção civil/delegado para a segurança participou numa formação sobre boas práticas de evacuação em situação de emergência, promovida pelo município de Odemira, e o pessoal assistente operacional da escola sede participou numa formação prática sobre utilização de extintores, promovida pelos Bombeiros Voluntários de Odemira.

Foi realizado o exercício público de sensibilização para o risco sísmico "A Terra Treme" no dia 5 de novembro e foi agendado um exercício de evacuação para o dia 14 de junho, que não ocorreu por constrangimentos relacionados com a COVID 19.

Foi atualizada a Equipa de Segurança.

8- Estratégia de Educação para a Cidadania

8.1 SUCESSO ESCOLAR - TAXA DE SUCESSO

Ciclos de escolaridade	1º Semestre	2º Semestre
1º ciclo	Transversal	Transversal
2º e 3º ciclos	100%	100%

8.2 CIDADANIA E INCLUSÃO/EQUIDADE

Reuniões	1º Semestre	2º Semestre	Total:
Semestre	1	1	2
Trabalho Colaborativo	38	38	76

8.3 ATIVIDADES

	1º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	2º Semestre	Total:
	Propostas	Concretizadas	Propostas	Concretizadas	
Atividades	79	73	128	128	201*
Projetos	5	0	15	9	9*
Atividades	79	79	124	124	203

PAAA					
------	--	--	--	--	--

*Referente às atividades concretizadas

8.4 REUNIÕES DE ASSEMBLEIA DE ESCOLA

1º Semestre	2º Semestre	Total:
1	0	1

8.5 AÇÕES DE COMBATE AO DESPERDÍCIO

	1º Semestre	2º Semestre
Pré-escolar	13	30
1º ciclo	1	1
5º ano	1	1
6º ano	1	1
7º ano	1	1
8º ano	1	1
9º ano	1	1
Total:	18	35

8.6 GESTÃO PEDAGÓGICA/LIDERANÇAS

Atividades conjuntas	1º Semestre	2º Semestre	Total:
Biblioteca	0	9	9
Nível de ensino: 2º e 3º ciclos	12	14	26

8.7 RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

	1º Sem.	2º Sem.	Total:
Participação em eventos promovidos pela comunidade local (nº)	0	1	1
Promoção de eventos com e para a comunidade local (nº)	15	16	31
Apresentação de trabalhos elaborados pelos alunos	5	11	16

Participação dos alunos em atividades desportivas/culturais fora da escola	1	11	12
--	---	----	----

8.8 BALANÇO FINAL

Pontos Fortes:	Articulação e interdisciplinaridade; estabelecimento de parcerias com entidades da comunidade; participação no concurso "Olimpíadas da Cidadania e do Património" no âmbito da plataforma Odete Educa no 1.º ciclo.
Pontos Fracos:	Utilização da carga letiva de Cidadania para outro tipo de atividades que não são planeadas atempadamente.
Oportunidades:	Potenciar a articulação e interdisciplinaridade com a dinamização do Projeto ERASMUS+; potenciar maior participação dos Encarregados de Educação nos projetos desenvolvidos; o horário coincidente de Cidadania potencia o desenvolvimento de projetos inter-turmas.
Identificação de Problemas:	Utilização da carga letiva na disciplina de Cidadania para outro tipo de atividades que não são planeadas atempadamente.

9 - Trabalho colaborativo

9.1 ESTRUTURAS - CONCRETIZAÇÃO - TRABALHO COLABORATIVO

Estruturas em que se concretizou trabalho colaborativo	Número de docentes que escolheram a estrutura
Equipa educativa	9
Conselho de turma/ciclo	13
Grupo disciplinar	7
Departamento	19
Biblioteca escolar	9
EMAEI	7
Conselho de docentes (Pré-es...)	10
Conselho de diretores de turma	6
Equipa TEIP	6
Outra equipa educativa- TIC/Transição Digital	1

9.2 TRABALHO COLABORATIVO - DOCENTES

Aspectos a valorizar no trabalho colaborativo	Nível de satisfação (nº de respostas/nº total)			
	1	2	3	4
Promoção do sucesso escolar	_____	1/21=	1/21	19/21
Desenvolvimento de projetos interdisciplinares	_____	_____	_____	21
Tempo adequado no horário	1/21	2/21	8/21	10/21
Importância da dinâmica de “Colaboração entre pares”	_____	2/21	6/21	13/21
Profissional colaborativo	_____	_____	4/21	17/21

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

9.3 IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS NO TRABALHO COLABORATIVO

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Reuniões semanais	1/21	_____	5/21	15/21
Coadjuvação	_____	3/21	5/21	13/21
Colaboração entre pares	_____	3/21	7/21	11/21
Equipas Educativas	_____	1/21	5/21	15/21

No nível da satisfação 1 corresponde a nada importante e 4 corresponde a muito importante.

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo	_____	1/21	10/21	10/21

No nível da satisfação 1 corresponde a nada satisfeito e 4 corresponde a muito satisfeito.

9.4 TRABALHO DESENVOLVIDO NAS REUNIÕES DE TRABALHO COLABORATIVO

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Articulação entre docentes	_____	2/21	5/21	14/21
Gestão articulada do currículo	_____	1/21	11/21	9/21
Planificação de DAC (Domínios de Articulação Curricular)	1/21	2/21	12/21	5/21
Monitorização e avaliação das atividades para adequação de estratégias	_____	1/21	9/21	11/21

Reflexão para evitar o insucesso	_____	1/21	8/21	12/21
----------------------------------	-------	------	------	-------

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

9.5 DINÂMICAS PEDAGÓGICAS - PESSOAL DOCENTE

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Impacto da dinâmica das equipas educativas na prática docente	1/21	1/21	10/21	9/21

No nível da satisfação 1 corresponde a nenhum impacto e 4 corresponde a extremo impacto

9.6 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos de avaliação:	Quais os mais utilizados:	Identificação de 3 que permitem aferir o desempenho escolar dos alunos:
Grelhas/Registo de avaliação	18	13
Fichas de avaliação formativa	16	11
Grelhas de observação	16	11
Trabalhos de pesquisa individual	17	8
Trabalhos de pares	18	3
Caderno diário	11	2
Apresentações orais	11	7
Questões aula	11	6
Fichas de autoavaliação	13	2
Relatórios/resumos e sínteses	8	3
Projetos	12	6
Relatórios(atividades práticas)	7	1
Portefólios	12	6

9.7 SUGESTÕES DE MELHORIA - DINÂMICAS PEDAGÓGICAS

Desenvolvimento de atividades de aprendizagem ativa	1/7
Reforço da coadjuvação nas disciplinas	1/7
Projeto do Agrupamento com colaboração dos Departamentos -	1/7

apresentação final	
Maior critério seletivo na transmissão de conhecimentos aos alunos	1/7
Utilização das rubricas de avaliação e portefólios	1/7
Nada a referir	2/7

9.8 Trabalho colaborativo - Pessoal Não Docente

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Melhor funcionamento da escola	—	—	3/18	15/18
Nº de reuniões Gerais para a participação na vida da escola	—	1/18	8/18	9/18
Profissional colaborativo	—	—	6/17	11/17

No nível da satisfação 1 corresponde a não concordo e 4 corresponde a concordo plenamente

Nível de satisfação:	1	2	3	4
Medidas organizacionais que promovem o trabalho colaborativo	—	2/18	8/18	8/18

No nível da satisfação 1 corresponde a nada diversificado e 4 corresponde a muito diversificado

9.9 Trabalho colaborativo - Discentes

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total
Discentes	—	1	11	4	16

(1 - não concordo e 4 - concordo plenamente)

9.10 Clima de escola

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total
Discentes	—	1	10	5	16
EE	—	—	20	11	31
PD	—	—	2	19	21
PND	—	2	11	5	18
Total	0	3	43	40	86

(1 - não concordo e 4 - concordo plenamente)

9.11 Dinâmicas pedagógicas

Nível de satisfação	1	2	3	4	Total
Discentes	—	1	13	2	16
EE	—	2	17	12	31
Total	—	3	30	14	47

10 - Grau de consecução das Metas Projeto Educativo

	N.º Metas Alcançadas (MA)	N.º Metas não alcançadas (MNA)
A - SUCESSO ESCOLAR	11	2
B - CIDADANIA E INCLUSÃO/EQUIDADE	8	2
C- GESTÃO PEDAGÓGICA/ LIDERANÇA	11	1
D - RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE	5	1
Total de metas :41	85,36%	14,63%

Taxa de consecução das metas: **85,36%**

Taxa de não consecução das metas: **14,64%**

As metas consideradas constam do Projeto Educativo.

11 - Grau de consecução das Metas TEIP

Eixos	Domínios	Indicadores globais	Ponto de Partida	Meta	2º semestre	Cumprimento da meta
			2020/2021	2021/2022	Taxa	
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	(*)Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	-----	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas de	Média - 3,65 (Discentes, PD, PND)	Cumprida

Gestão Curricular	Sucesso escolar na avaliação interna/externa			trabalho colaborativo.			
	Interrupção precoce do percurso escolar	(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	-----	Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4) face às dinâmicas implementadas .	Média - 3,29 PD- 3.51 Discentes - 3.06 EE - 3.32	Cumprida	
Parcerias e Comunidade	Práticas pedagógicas	Taxa de insucesso escolar	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida
			2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida
			3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida
	Envolvimento dos parceiros	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo	1º Ciclo	92,10% (35/38 alunos)	Manter a taxa de 92,10%	92% (34/37)	Cumprida
			2º Ciclo	70% (14/20 alunos)	Alcançar a taxa de 78%	96% (23/24)	Cumprida
			3º Ciclo	76,10% (32/42 alunos)	Alcançar a taxa de 80%	82% (28/ 34)	Cumprida
	Envolvimento da comunidade	Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos com média =/> a 4	1º Ciclo	63,15% (24/38 alunos)	Alcançar a taxa de 65% (24/37 alunos)	89,19% (33/37 alunos)	Cumprida
			2º Ciclo	30% (6/20 alunos)	Alcançar a taxa de 35% (8/ 23 alunos)	54% (13/23 alunos)	Cumprida
			3º Ciclo	33,33% (14/42 alunos)	Alcançar a taxa de 40% (14/34 alunos)	32% (11/ 34 alunos)	Não cumprida
		Taxa de Qualidade de sucesso - % de alunos com 2 ou mais níveis 4 ou 5	1º Ciclo	92,10% (35/38 alunos)	Alcançar a taxa de 94,6% (35/ 37 alunos)	95% (35/37 alunos)	Cumprida
			2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100% (23/23 alunos)	100% (24/24 alunos)	Cumprida
			3º Ciclo	97,61% (41/42 alunos)	Alcançar a taxa de 100%(34/34 alunos)	97% (33/34 alunos)	Não cumprida
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais / exames	9º - p	18/19 - 64,7%	Alcançar a taxa de 80%	----- ---	-----	
		9º - MAT	18/19 - 64,7%	Manter a taxa de 64,7%	----- ---	-----	
	Classificação média nas provas finais / exames	9º - p	18/19 - 2,7	=/> à média nacional 18/19 (3,1)	----- ---	-----	

			9º - MAT	18/19 - 2,8	=/> à média nacional 18/19 (3,0)	----- ---	-----
(*)Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola	1º Ciclo	100% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 100%	100%	Cumprida		
	2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100%	92% (22 alunos em 24)	Não cumprida		
	3º Ciclo	100% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 100%	94% (32 alunos em 34)	Não cumprida		
(*)Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	1º Ciclo	57,1% (22/38 alunos)	Alcançar a taxa de 80%	57% (17/30)	Não cumprida		
	2º Ciclo	100% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 100%	62,5% (25/34)	Não cumprida		
	3º Ciclo	100% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 100%	73,5% (25/34)	Não cumprida		
Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida		
	2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida		
	3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	3% (1/34)	Não cumprida		
Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula	1º Ciclo	0% (38/38 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida		
	2º Ciclo	0% (20/20 alunos)	Manter a taxa de 0%	0%	Cumprida		
	3º Ciclo	0% (42/42 alunos)	Manter a taxa de 0%	15% (5/34 alunos)	Não cumprida		
Média de faltas injustificadas por aluno	1º Ciclo	2,78 faltas por aluno (Total de 106 faltas injustificadas em 18 alunos num total de 38)	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	0 faltas por aluno	Cumprida		
	2º Ciclo	0,7 faltas por aluno (Total de 14)	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	0% faltas por aluno	Cumprida		

			faltas injustificadas em 20)				
			4,5 faltas por aluno (Total de 189 faltas injustificadas em 42 alunos)	3º Ciclo	Reduzir o número médio de faltas por aluna para 3	9,1 faltas por aluno (Total de 311 faltas injustificadas em 16 alunos num universo de 34 alunos)	Não cumprida
		(*)Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	----		Atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2,5 (escala de satisfação de 1 a 4)	Média - 3,43	Cumprida
		(*)Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	-----		Atingir pelo menos 60% de participação dos EE no que diz respeito às ações promovidas pelo AE.	Participação Total - 26,0% (32 responderam ao inquérito num universo de 123 EE's)	Não cumprida
(*) Facultativo							

12- Serviço Psicologia

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) teve como principais áreas de atuação a realização de Avaliação Psicológica e acompanhamento psicológico de alunos – do 1º ao 3º Ciclos de escolaridade – e a Orientação Vocacional, direcionada à turma do 9º ano de escolaridade. Refere-se, ainda, o planeamento e dinamização de sessões com turmas no âmbito da promoção de competências socioemocionais, bem como o horário de atendimento à comunidade educativa criado este ano letivo, através do qual foi dada oportunidade a todos os elementos da mesma de receber apoio psicológico em caso de necessidade.

Apresenta-se, em seguida, os dados relativos às diferentes atividades desenvolvidas durante o ano letivo:

Casos	Ciclo		Problemáticas
Avaliação Psicológica	10	1º	2
		2º	3
		3º	5
			Dificuldades de aprendizagem; défice ao nível da atenção e concentração; dificuldades no relacionamento com os pares.

Acompanhamentos retomados no início do ano letivo	14	1º	6	Dificuldades de aprendizagem; défice de atenção/concentração; problemas de comportamento/gestão emocional.
		2º	5	
		3º	3	
Acompanhamentos iniciados no 1º Semestre	4	1º	1	Questões emocionais e relacionais
		2º	1	
		3º	2	
Acompanhamentos iniciados no 2º Semestre	6	1º	2	Dificuldades de aprendizagem; problemas comportamentais; questões emocionais; Perturbação do Neurodesenvolvimento.
		2º	1	
		3º	3	
<p>Balanço: positivo. Foi dada resposta à totalidade das sinalizações efetuadas. Ao nível do acompanhamento psicológico, considerou-se que uma assiduidade igual ou superior a 80% permitiu obter resultados positivos.</p> <p>Nota: Como aspeto negativo, menciona-se a falta de envolvimento de alguns Encarregados de Educação no processo terapêutico.</p>				

Orientação Vocacional	Sessões previstas	3
	Sessões realizadas	3
	Nº alunos abrangidos	12 (100%)
	Balanço: positivo. Procurou-se mostrar aos alunos as diferentes opções disponíveis no Ensino Secundário. No final do processo, a maioria tinha uma ideia mais clara relativamente ao caminho a seguir.	

Sessões dinamizadas com turmas	Turma	Temática	Solicitante	Nº sessões por turma
	1º, 3º e 4º anos - Saboia	Comunicação Interpessoal e Resolução de Problemas (PES)	Atividade proposta pela técnica	2
	1º, 3º e 4º anos - Luzianes	Comunicação Interpessoal e Resolução de Problemas (PES)	Atividade proposta pela técnica	2
	1º, 3º e 4º anos - Santa-Clara	Comunicação Interpessoal e	Atividade proposta	

		Resolução de Problemas (PES)	pela técnica	2
	Alunos 3º ano - Saboia	Violência psicológica entre pares	Professora Titular de Turma	1
	7º ano	Ansiedade e Depressão	Diretora de Turma	1
	7º ano	Homofobia / Gordofobia	Diretora de Turma	1
	9º ano	Homofobia	Diretor de Turma	1
Sessões previstas: 10				
Sessões realizadas: 10				
Balanço: positivo. A maioria dos alunos foi participativa e demonstrou ter adquirido conhecimentos relativamente às temáticas abordadas.				

	Solicitante	Problemática
Atendimento à Comunidade	Familiar de aluno/a do agrupamento – 3	Questões emocionais e comportamentais
	Pessoal não docente - 2	Questões emocionais; questões laborais
	Alunos/as - 1	Foro emocional
	Nº total de solicitantes: 6	
	Nº Sessões realizadas: 9	
	Balanço: positivo. Considera-se bastante benéfica a existência de um horário de atendimento dirigido a outros elementos da comunidade educativa para além dos alunos, alargando o Serviço de Psicologia o suporte que presta. Dois dos solicitantes voltaram a agendar sessões após o primeiro contacto.	

Outras atividades desenvolvidas	Coordenação da atividade desenvolvida na semana da Dislexia , no âmbito do projeto Dislexia Day by Day (autora: Patrícia Teixeira de Abreu), com uma turma do 1º Ciclo e com o 5º, 6º, 9º ano, com a colaboração dos docentes da disciplina de Português
	Avaliação Psicológica de candidatos com vista à seleção e recrutamento para preencher dois postos de Assistente Operacional.

O trabalho desenvolvido relacionou-se diretamente com algumas das áreas de intervenção definidas no projeto educativo, sobretudo a do *Sucesso Escolar*, destacando-se o impacto da componente da Avaliação Psicológica – possibilitadora do diagnóstico de dificuldades e de pontos fortes dos alunos – e posterior intervenção, contribuindo esta para a melhoria do desempenho académico.

A fim de contribuir para a promoção da *Inclusão e Equidade*, destaca-se a participação da Psicóloga nas reuniões da EMAEI, da qual resultou a definição e a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem. Refere-se, ainda, que houve resposta à totalidade das sinalizações, quer para avaliação quer para acompanhamento psicológico.

Aponta-se como limitação o horário inicialmente reduzido da técnica, aspeto que condicionou a gestão do horário e o tempo para planear e desenvolver outras atividades para além das sessões de avaliação e acompanhamento psicológico. Não obstante, o facto de se tratar do segundo ano letivo da técnica no Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento permitiu a continuidade do acompanhamento de alguns alunos, existindo já relações terapêuticas estabelecidas. Os resultados obtidos estão, também, relacionados com a articulação estabelecida com os docentes e outros elementos fundamentais do Agrupamento.

13 - Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

O Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) - disponível na página do agrupamento em “outros documentos” surgiu como uma oportunidade de contratação de 2 técnicos especializados para desenvolver projetos no Agrupamento de Escolas (AE) de Saboia em rede com a comunidade educativa ao nível da cultura, artes performativas, dança e música, de modo a promover o sucesso escolar dos alunos que frequentam o nosso agrupamento, efetivando, deste modo, a inclusão dos mesmos no contexto educativo, social e cultural.

Tendo em conta a articulação dos projetos nas dinâmicas do agrupamento no que concerne aos documentos orientadores da prática educativa, o balanço do mesmo é bastante positivo.

Deste modo, tendo como meta a melhoria significativa na qualidade de sucesso nos percursos diretos globais dos alunos e dos resultados escolares (qualidade de sucesso), valorizando a multiculturalidade, consideramos, pelos dados obtidos, que a promoção do projeto Fora’horas e Sab-a-arte contribuíram para as metas acima indicadas. O impacto nos resultados foram positivos, os quais passamos a descrever:

13.1 Sab-a-arte

No 1º semestre tínhamos uma percentagem de 13,4% de alunos com dificuldades, sendo que no 2º semestre esta percentagem situou-se apenas nos 5%. Considerando a melhoria da percentagem de alunos sem dificuldades (95% 2º semestre face aos 87% do 1º semestre), o impacto da implementação desta medida foi alto uma vez cumprindo os objetivos propostos, ajudou os alunos a ultrapassarem as dificuldades diagnosticadas em alguns dos indicadores apresentados. Deste modo, comprova-se a eficiência da medida. A relevância desta medida permitiu a implementação de muitos projetos/ trabalhos interdisciplinares, sendo que todos contribuíram para criar arte, partilhar experiências e promover uma educação que valoriza o património.

13.2 Fora d’horas

Considera-se moderado o impacto da medida relativamente aos alunos intervencionados (20%) mas há a realçar que a maioria dos alunos matriculados não habitam no local onde se situa a escola e para usufruírem desta medida necessitam de transporte que é inexistente após o período de aulas. Deste modo, o facto de não haver transporte para os mesmos, condiciona a assiduidade, a

participação e a frequência dos alunos. No respeitante à relevância, considera-se alto o impacto alto na medida em que se pretendeu combater o isolamento através da ocupação dos alunos no período após as atividades na escola, desenvolvendo aprendizagens não curriculares. De qualquer forma, será muito importante a continuidade do desenvolvimento deste plano, uma vez que promove a inclusão e equidade num território com baixa densidade populacional, envelhecida e desfavorecida social e economicamente.

14 - Plano Nacional das Artes (PNA)

O Agrupamento de Escolas de Saboia sentiu, como muitas outras escolas nacionais, a necessidade de criar um Projeto Cultural de Escola. A importância de trabalhar a partir de dentro, redefinindo as necessidades do agrupamento para o que mais falta faz no desenvolvimento dos nossos alunos enquanto cidadãos. O acesso à arte e à cultura em todas as suas vertentes é, inúmeras vezes, vedado aos alunos e habitantes das freguesias devido a condicionantes externas criando um fosso cada vez maior entre a arte, o desporto, a música, ..., e o quotidiano de todos os que habitam, estudam e vivem em Saboia.

A Escola tem um papel fundamental no desenvolvimento da criatividade, do espírito crítico e da sensibilidade estética. O Agrupamento de Escolas de Saboia promoveu ao longo deste ano letivo a cultura no seio escolar e no seio da comunidade tendo em conta o isolamento no qual as freguesias se encontram. Ainda marcados com o impacto dos efeitos da pandemia COVID-19 em todos os setores da sociedade, muitos dos projetos inicialmente pensados para um maior envolvimento da comunidade local com escola tiveram de ser cancelados, ou com uma participação menos ativa. Agimos sempre em conformidade com as normas que nos eram enviadas pela Direção Geral da Saúde (DGS) o que não permitiu encontros, arraiais, festas e saídas da escola.

Pretendemos com o trabalho realizado dar vida à escola através das artes; a música, a pintura, o cinema, o desenho, a escultura, a dança entre muitas outras formas de expressões artísticas. Foram muitos os projetos/ trabalhos desenvolvidos ao longo do ano, desde a Educação pré-escolar ao 3º Ciclo todos contribuíram para criar arte, partilhar experiências e promoção de uma educação que valoriza o património.

Os nossos alunos puderam usufruir dos seguintes projetos:

- Projeto de arte na escola (P.ART.E)
- Clube de Teatro
- Luzianes -Gira
- Semana da Interculturalidade
- Desafinados de Saboia
- Exposições
- Atividades para os utentes do lar de Saboia
- [Lix'Arte](#)
- Projeto do artista residente “da minha janela vejo o mundo”
- Projeto da animadora sociocultural “a_voz”.

O Projeto [“Lix'Arte”](#) foi desenvolvido em todas as turmas do agrupamento e teve como objetivos sensibilizar para a problemática do excesso de lixo produzido, alertar para a importância de reduzir, reutilizar e reciclar o lixo, desenvolver a criatividade e desenvolver a capacidade projetar e criar um novo objeto.

O Projeto de [Arte na Escola \(P.Art.E\)](#) foi desenvolvido pelos alunos do 1º ciclo e da educação Pré- Escolar de Luzianes-Gare. Este projeto teve como principal finalidade “o alargamento e enriquecimento das experiências visual e plástica dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, despertando, ao longo do processo de aprendizagem, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais” e envolver os pais e encarregados de educação nas atividades de educação artística, proporcionando momentos presenciais de partilha de saberes e dotes artísticos.

[“Luzianes-Gira”](#) foi um projeto desenvolvido nas turmas do 1º ciclo e da educação Pré-Escolar de Luzianes-Gare, a convite do grupo comunitário, “Luzianes-Gira”. O Projeto consistiu na recolha de azulejos inutilizados e pintura de azulejos para a elaboração de um painel de grandes dimensões numa das paredes do túnel de Luzianes.

O projeto [“Tempo da calma”](#) foi desenvolvido em todas as turmas do 1º ciclo. Ao longo do ano letivo, foram realizados momentos diários de meditação, que se revelaram importantes momentos de concentração, momentos esses que contribuíram para um maior foco e concentração na realização das atividades propostas posteriormente, bem como para o cumprimento das regras de sala de aula, permitiram um fortalecimento das relações interpares e uma melhoria na gestão emocional.

[Artista Residente](#) - Cineasta Rui Manuel Torres

1. Introdução à História do Cinema. Género Documentário/ Ficção / Híbrido
Visionamento e contextualização de algumas obras / excertos/ na História e Estética Cinematográfica. Viagem à Lua: 1902 - Georges Méliès a primeira ficção em cinema, a invenção da cinematografia do Fantástico. Saída da Fábrica, 1895 Irmãos Lumière o primeiro filme DOCUMENTÁRIO, ao retratar o quotidiano com o curto filme dos operários a sair da Fábrica. Aniki Bóbó 1942 de Manuel de Oliveira, O Homem Camera , 1929, de Dziga Vertov, Notas para Uma História do Cinema Português , 2018, de Rui Manuel Torres, Os Verdes Anos , 1963 Paulo Rocha. Les Portugaises /ostras do Sado 2010 , de Rui Manuel Torres, Cidade Ecrã, 2018, de Rui Manuel Torres.

2. Introdução à Escrita fílmica, a Poética de Aristóteles / Narrativa Clássica - a demanda do herói, a estrutura narrativa dos 3 Atos. Narrativas híbridas contemporâneas.
3. Realização um curto filme experimental com os Alunos ; Hino dos Mineiros de Aljustrel
4. Realização de um vídeo experimental “ Paisagem Habitada “ para projetar nas Aldeias de Sabóia, Santa Clara a Velha, Luzianes-Gare, quando das feiras/mercados no programa “Aldeias à Vista” , neste filme recorre-se ao Orlando Ribeiro para a caracterização da paisagem. Foi também um exercício para a prática da voz off como instrumento fílmico. (Os alunos mostraram enorme dificuldade em ler, e em compreender um texto - uma turma do 8.º ano, com raras exceções). O trabalho foi desenvolvido dando corpo, materializando, diretrizes do projecto cultural da escola no que se refere à relação aberta com a comunidade envolvente, promovendo a reflexão sobre a identidade e cultura local no contexto do mediterrâneo e do trabalho milenar das sociedades humanas.
5. Projeção na sede do Agrupamento de Escolas de Saboia do vídeo experimental “Paisagem Habitada “.

O projeto [Fora d’Horas](#) é um projeto desenvolvido no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) proposto pelo Agrupamento de Escolas de Saboia e autorizado pelo Ministério da Educação.

O projeto Fora d’Horas/AVOZ surgiu assim como um espaço de promoção de soluções para o desenvolvimento pessoal, social e comunitário, tendo como centro os alunos do Agrupamento Escolas de Saboia.

Dentro das circunstâncias o trabalho que foi desenvolvido foi acima de tudo a criatividade ao nível da expressão vocal e física, focando sempre na Escuta Ativa como ingrediente fundamental para a criação de qualquer obra. No fim do ano letivo, os alunos foram capazes de criar várias obras criativas em improviso: desde pinturas com temáticas, canções criadas no momento com a Loop StaTon, cantar em público e várias dinâmicas de grupo em que a expressão corporal e musical foram os elementos centrais. O convite ao auto-conhecimento e conhecimento dos outros através d’AVOZ e das estórias foi algo trabalhado em sala através de jogos e dinâmicas de grupo. Os laços e escuta das necessidades dos alunos foram desenvolvidos ao longo do período de trabalho. Para ser efetivo e profundo, o trabalho necessita de espaço claro dentro da dinâmica escolar e continuidade. A consistência do trabalho realizado mede-se pelo compromisso que se estabelece na continuidade com os alunos em tempo que lhes seja possível frequentar estas actividades.

Consideramos que um constrangimento para o desenvolvimento destes projetos prende-se com a insuficiência de transportes na nossa região, o que impossibilita a frequência de um número maior de alunos.

O balanço é extremamente positivo, proporcionamos a presença das artes na escola de forma diversificada. Projetos como estes tornaram o nosso agrupamento mais transdisciplinar e aberto a diferentes perfis de aprendizagem. Proporcionamos grandes momentos de criatividade e colaboração. Contribuímos para a reflexão sobre problemáticas ambientais, interligando a escola ao contexto social envolvente. A elaboração do PCE foi importante para determinarmos os objetivos a atingir, as metodologias, as estratégias e os recursos a utilizar, de forma a assegurar o sucesso da aprendizagem dos alunos.

15 - Programa de Educação para a Saúde (PES)

Relativamente ao PES a Taxa de consecução do PES foi de 91% (30/33 actividades), conforme tabelas abaixo.

Educação Pré-escolar						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	Leite escolar "Dia da Alimentação"	29/09/2021 a 16/10/2021	1º Semestre	Sim	Sim	
2	Higiene pessoal	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
3	Saúde oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Atividade física "Infância ativa"	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
5	Educação emocional	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

6	Eu e o meu Corpo (Noção de corpo)	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
7	Higiene segurança	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 100%

1º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	“ Comer de forma equilibrada, vais ver que não custa nada”	29/09/2021 16/10/2021	1º Semestre			
2	Higiene pessoal	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
3	Saúde oral	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	O rastreio oral pela higienista foi realizado 14 de fevereiro.
4	Atividade física "Infância ativa"	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
5	“Eu, nós e todos”	14/Fev 19/Mar 01/Mai	2º Semestre	Sim	Sim	
6	Eu e o meu Corpo (Noção de corpo)	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo			
7	Higiene e segurança	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo			
8	Bullying e Cyberbullying / Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas.	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo			
9	Autoestima “Gosto de mim, só porque sim!”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo			
10	“Sei comunicar!”	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo			

Taxa de consecução: 100%

2º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	FITESCOLA	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	

2	Saúde oral	Fevereiro	2º Semestre	Sim	Sim	O rastreio oral pela higienista foi realizado 14 de fevereiro.
3	Jogos e atividades desportivas	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Diz não ao Álcool, Drogas e Tabaco!	Novembro	1º Semestre	Sim	Sim	
5	Semana dos Afetos	Fevereiro	2º Semestre	Sim	Sim	
6	Sessões de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying			Não	Não	Pandemia impossibilitou a junção das turmas.
7	Feira da Saúde	Abril	2º Semestre	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 86%

3º Ciclo						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
	FITESCOLA	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
2	Saúde oral	Fevereiro	2º Semestre	Sim	Sim	A higienista realizou o rastreio oral em 14 de fevereiro.
3	Jogos e atividades desportivas	Durante o ano letivo	Ao longo do ano letivo	Sim	Sim	
4	Diz não ao Álcool, Drogas e Tabaco!	Novembro	1º Semestre	Sim	Sim	
5	Semana dos Afetos	Fevereiro	2º Semestre	Não	Não	Pandemia impossibilitou a junção das turmas.
6	Sessões de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying	Dezembro	1º Semestre	Não	Não	
7	Feira da Saúde	Abril	2º Semestre	Sim	Sim	
8	Sessões de sensibilização "hábitos de vida e alimentação saudável"	Dezembro	1º Semestre	Sim	Sim	
9	Sessões de sensibilização sobre violência no namoro	Fevereiro	2º Semestre	Sim	Sim	

Taxa de consecução: 78%

16- Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

No âmbito do PADDE, apresentamos abaixo as respetivas taxas, a saber:

Taxa de concretização de atividades: 96%

Taxa de metas alcançadas/superadas: 82,6%

Taxa de metas parcialmente alcançadas: 8,7%

Taxa de metas não alcançadas: 8,7% (algumas das metas aqui contempladas dizem respeito a atividades que não se realizaram)

Ver quadros resumo abaixo:

ATIVIDADES PREVISTAS (nº)	ATIVIDADES CONCRETIZADAS (nº)	TAXA DE CONCRETIZAÇÃO
Dimensão A: 7	Dimensão A: 7	Dimensão A: 100%
Dimensão B: 10	Dimensão B: 9	Dimensão B: 90%
Dimensão C: 6	Dimensão C: 6	Dimensão C: 100%
TOTAL: 23	TOTAL: 22	TOTAL: 96%

Metas definidas (nº)	Metas alcançadas e superadas (nº)	%	Metas parcialmente alcançadas (nº)	%	Metas não alcançadas (nº)	%
Dimensão A: 7	Dimensão A: 6 (A2+A3+A4+A5+A6+A7)	86%	Dimensão A: 1 (A1)	14%	Dimensão A: 0	Dimensão A: 0%
Dimensão B: 10	Dimensão B: 7 (B1+B2+B3+B4+B6+B7+B8)	70%	Dimensão B: B5	10%	Dimensão B: B9+B10	Dimensão B: 20%
Dimensão C: 6	Dimensão C: 4 (C1+C2+C3+C4+C5+C6)	100%	Dimensão C: 0	0%	Dimensão C: 0	Dimensão C: 0%
TOTAL: 23	TOTAL: 19	82,6%	TOTAL: 2	8,7%	TOTAL: 2	TOTAL: 8,7%

As atividades, dimensões e metas suprarreferidas podem ser consultadas no documento “MONITORIZAÇÃO PADDE BALANÇO SEMESTRAL 2º SEMESTRE - 2021/2022”.

17- Implementação do Programa Eco-Escolas no Agrupamento

Atividade	Realizada	Não realizada
Conselho Eco-Escolas	X	
Auditoria Ambiental	X	
Eco-Código	X	
Poster Eco-Código	X	
Dia Eco-Escolas	X	
Recolha de rolhas de cortiça /pilhas/tampas de plástico	X	
Sensibilização para separação de óleo alimentar usado		X
Recolha diferenciada de resíduos	X	
Criação de dispositivos de recolha diferenciados	X	
Manutenção dos dispositivos de recolha diferenciada.	X	
Participação em concursos / iniciativas no âmbito da Educação Ambiental	X	
Promoção de Eco-feiras		X
Manutenção da pilha de compostagem		X
Manutenção das tartarugas	X	
Criação de uma Horta biológica		X
Manutenção do canteiro de plantas aromáticas.		X
Criação de um viveiro de plantas		X
Reutilização de materiais	X	
Caminhadas esporádicas para observação, recolha de informação e materiais	X	

Elaboração de artigos temáticos para o jornal da escola e/ou Placard do ambiente “De Olhos no Ambiente”	X	
Campanhas de sensibilização na escola e/ou comunidade	X	
Caminhadas ao sábado (1 vez por mês)		X
Dinamização da página do Facebook da escola		X
Dinamização de atividades práticas e experimentais e de ateliês das ciências	X	
Participação nas atividades promovidas no âmbito da promoção da saúde na escola.	X	
Participação em atividades de voluntariado ambiental		X
Campanha de limpeza de um espaço público (ex: jardim)	X	
Sinalização de efemérides relacionadas com o ambiente	X	

Percentagem de atividades realizadas: 67,9% (19/28)

Percentagem de atividades não realizadas: 32,1% (9/28)

18 - Biblioteca Escolar

O plano anual de atividades foi pensado em torno de 4 domínios, a saber: Currículo, literacias e aprendizagem; Leitura e literacia; Projetos e parcerias; e, Gestão da biblioteca escolar.

Domínios	Atividades	Realizada (sim/não)	Justificação no caso de não ter sido realizada	Objectivos atingidos (sim/não)	Justificação no caso de não terem sido atingidos
Domínio A: Currículo, literacias e aprendizagem	Apoiar as atividades letivas de ensino/aprendizagem;	sim		sim	
	Articular com os docentes dos diferentes níveis de ensino e departamentos as formas possíveis da BE colaborar nas	sim		sim	

	atividades definidas nas planificações.				
	Colaborar com os docentes que pretendam desenvolver atividades de leitura e trabalhos de projeto tendo como base as obras literárias listadas nas metas curriculares e indicadas pelo plano nacional de leitura;	sim		sim	
Domínio B: Leitura e literacia	Comemoração do natal	sim		sim	
	Comemoração dos direitos humanos	sim		sim	
	Planificar atividades e colaborar no âmbito do PNL com todos os docentes	sim		sim	
	Comemoração do carnaval	sim		sim	
	Comemoração do dia da liberdade	sim		sim	
	Comemoração do dia das crianças	sim		sim	
	Participar em concursos de leitura	Não	Não houve interessados em nenhuma das turmas	Não	Não houve participação
Domínio C: Projetos e parcerias	Disponibilizar uma gama diversificada de documentos impressos e não impressos: livros de leitura recreativa e filmes para ocupação dos tempos livres	sim		sim	
	Promover o autor/escritor do mês (ao longo do ano letivo);	sim		sim	

	Promover exposições de trabalhos realizados em articulação com os grupos disciplinares de forma a divulgar os trabalhos realizados pelos alunos	sim		sim	
	Participar em projetos/parcerias existentes no agrupamento: PNL, Eco-escolas, entre outras. - Deco jovem (palestras sobre temas diversos)	sim		sim	
Domínio D: Gestão da biblioteca escolar	Participar em reuniões com os órgãos e com os docentes dos diferentes departamentos de forma a colaborar, elaborar e implementar as várias planificações e atividades	sim		sim	
	Reuniões informais com a diretora do agrupamento para partilhar dificuldades e sucessos para divulgar recursos e sugerir projetos	sim		sim	
	Atualizar a base de dados a enviar para a RBE	sim		sim	
	Elaborar/atualizar o plano de melhoria	sim		sim	
	Elaborar o relatório do plano de melhoria	sim		sim	

A Taxa de consecução de atividades foi de 95% (18/19 atividade).

19 - Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)

Educação Pré-escolar						
	Nome da Atividade	Data	Semestre	Realizada	Objetivos Atingidos	Não Realizada Devido:
1	"A nossa horta"	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
2	"O monstro das cores"	25 e 26 de novembro	1º	Sim	Sim	
3	"O rapaz de bronze"	13/06/2022	2º	Sim	Sim	
4	"Semana da Matemática e das Ciências"	Outubro a Março	1º, 2º	Sim	Sim	
5	"Vamos vestir a nossa árvore"	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
6	25 de abril	de 18 a 22 de abril	2º	Sim	Sim	
7	bolinho bolinho	11/29/2021	1º	Sim	Sim	
8	Comemoração da época natalícia	12/22/2021	1º	Sim	Sim	
9	Comemoração Dia da Alimentação	10/16/2021	1º	Sim	Sim	
10	Comemoração Dia da Ciência	11/24/2021	1º	Sim	Sim	
11	Comemoração do 25 de ABRIL	4/22/2022	2º	Sim	Sim	
12	Comemoração do Carnaval	2/28/2022	2º	Sim	Sim	
13	Comemoração do Dia do Animal	10/4/2021	1º	Sim	Sim	
14	Comemoração do Dia do Idoso	10/1/2021	1º	Sim	Sim	
15	Comemoração do dia mundial da árvore e da floresta	3/21/2022	2º	Sim	Sim	
16	Comemoração do Dia Mundial da Criança	6/1/2022	2º	Sim	Sim	
17	Comemoração do Dia Mundial do Sorriso	10/6/2021	1º	Sim	Sim	
18	Comemoração do livro infantil	4/4/2022	2º	Sim	Sim	
19	Comemoração do Natal - "Árvore de Natal reciclada"	12/21/2021	1º	Sim	Sim	
20	Comemoração do Natal/Festa	21/12/21	1º	Sim	Sim	
21	CRIOD - Erasmus+	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
22	Dia da Água	22/03/2022	2º	Sim	Sim	
23	Dia da Alimentação	10/15/2021	1º	Sim	Sim	
24	Dia da Floresta Autóctone	23/11/2021	1º	Sim	Sim	
25	Dia da Mãe	de 26 a 29 de abril	2º	Sim	Sim	
26	Dia da Mulher	08/03/2022	2º	Sim	Sim	
27	Dia da Terra	26/04/2022	2º	Sim	Sim	
28	dia das acessibilidades	10/20/2021	1º	Sim	Sim	
29	Dia das pessoas com deficiência	12/2/2021	1º	Sim	Sim	
30	Dia do Ambiente	6/8/2022	2º	Sim	Sim	
31	Dia do leite e do desporto na escola	9/24/2021	1º	Sim	Sim	
32	Dia do Pai	18/03/2022	2º	Sim	Sim	

33	Dia Eco-Escolas	6/14/2022	2º	Sim	Sim	
34	Dia Europeu do Desporto nas Escolas	24/09/2021	1º	Sim	Sim	
35	Dia Internacional da Tolerância	16/11/2021	1º	Sim	Sim	
36	Dia Mundial da Criança	6/1/2022	2º	Sim	Sim	
37	Dia Mundial do Ambiente	06/06/2022	2º	Sim	Sim	
38	Dia Nacional do Pijama - Direitos das crianças	11/22/2021	1º	Sim	Sim	
39	Exposição escola sede -15/06/22	13 a 15 de junho	2º	Sim	Sim	
40	Exposição de trabalhos dos alunos	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
41	Festa / Atividades de Natal	21/12/2021	1º	Sim	Sim	
42	Festa de final ano letivo	13, 14 e 15 de junho	2º	Sim	Sim	
43	Festa de Natal	12/21/2021	1º	Sim	Sim	
44	Filme "Abelha Maia"	6/3/2022	2º	Sim	Sim	
45	Halloween / Día de los Muertos	25 a 29 de outubro	1º	Sim	Sim	
46	Jornal Escolar - Ecos	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
47	Laboratório Aberto	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
48	Máscaras em cartão	2/28/2022	2º	Sim	Sim	
49	Mercado de LUzianes-Gare	5/13/2022	2º	Sim	Sim	
50	Páscoa - caça ao ovo	4/8/2022	2º	Sim	Sim	
51	Projeto de Arte na Escola (P.Art:E)	Durante o Ano Letivo	Ao longo do Ano Letivo	Sim	Sim	
52	Dia de Reis	1/6/2022	1º	Não	Não	Calendário Escolar alterado
53	S. Martinho / Magusto	11/11/2021	1º	Sim	Sim	
54	São Valentim / Dia da Amizade	2/14/2022	2º	Sim	Sim	
55	Semana da interculturalidade	6/14/2022	2º	Sim	Sim	
56	Sessão sobre Segurança Rodoviária	5/17/2022	2º	Sim	Sim	
57	Simulacro "A Terra Treme"	11/5/2021	1º	Sim	Sim	
58	Visita "Charcos Temporários" Vila Nova Milfontes-Projeto Mira a Terra	3/29/2022	2º	Sim	Sim	
59	Visita ao Badoça Park - JIs do Agrupamento	5/25/2022	2º	Sim	Sim	

A taxa de consecução de atividades foi de 98% (58/59 atividades).

20 - Desporto Escolar

Atividades realizadas do Desporto Escolar				
Modalidade	Nome/Identificação da Atividade	Semestre	Participantes	
			Professores	Alunos

BTT	Passeio de bicicleta	1º	2	23
Tiro com arco	Torneio Tiro com Arco	1º	2	9
Atletismo	Corta-Mato (Escola, Distrital e Nacional)	1º e 2º	2	39 – Escola 9 – Distrital 2 - Nacional
Atletismo	Megas (Escola, Distrital e Nacional)	1º e 2º	2	58 – Escola 12- Distrital 4 -Nacional
Badminton	Torneio de Badminton	1º	2	14
Andebol / Futsal	Torneio Professores Vs Alunos (9º ano)	1º	7	12
Ténis de Mesa	Torneio Ténis de Mesa	1º	2	8
BTT	Gincana Rodoviária	2º	2	48
BTT	Dia Mundial da Atividade Física - BTT	2º	2	28
Orientação	Prova de Orientação	2º	2	32
Voleibol	Torneio Professores Vs Alunos (9º e 8º anos)	2º	6	12 + 15

Modalidade	1º Encontro		2º Encontro		3º Encontro	
	Participantes		Participantes		Participantes	
	Prof.	Alunos	Prof.	Alunos	Prof.	Alunos

Badminton	1	7	1	7	1	5
Desporto sobre Rodas	----	----	----	----	----	----
Ténis de Mesa	1	5	1	5	----	----

Os objetivos foram cumpridos.

O desporto sobre rodas por se encontrar numa fase embrionária e até pelo contexto de pandemia, não foram previstas atividades externas, no entanto em contexto escola, realizaram-se 3 atividades de BTT.

Pontos negativos:

Houve alunos que foram apurados para participar no distrital de Ténis de Mesa que se realizou em Beja, no entanto não participaram, por estarem a cumprir medidas corretivas.

Houve alunas apuradas para participar no regional de Badminton que se realizou em Ferreira do Alentejo, no entanto não participaram por falta de transporte.

Saboia, 20 de julho de 2022