

Plano Articulado de Inglês

2021/2022

Nota introdutória

O regime jurídico de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação prevê, na alínea b) do n.º 1 do art.º 6.º, que uma das finalidades de um agrupamento de escolas é “proporcionar um percurso sequencial e articulado dos alunos abrangidos numa dada área geográfica e favorecer a transição adequada entre níveis e ciclos de ensino” (Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho). Tal desiderato sai reforçado quando conjugado com um dos princípios orientadores enumerados no ponto 1 do art.º 4.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente quando é preconizada a “Promoção de maior articulação entre os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário, assumindo uma gestão integrada, articulada e sequencialmente progressiva do currículo”. Também a este propósito, *no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* é apontada a necessidade de se proceder a uma “gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo”, uma concertação que tem como objetivo fazer uma exploração de “temas diferenciados” e, por essa via, proporcionar ao aluno uma experiência de aprendizagens mais vasta. Já a nível interno, o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Saboia concede especial relevância ao facto de existir uma prática de trabalho colaborativo entre os docentes, facto que propiciará um incremento da articulação intra e interciclos, como forma de promoção da comunicação curricular horizontal e vertical, com repercussões positivas ao nível da eficácia educativa.

Enquadramento

A aprendizagem de uma língua estrangeira como o Inglês assenta no desenvolvimento de competências ao nível da compreensão, interação e produção oral e escrita, bem como na construção de uma identidade de cidadão global na relação com os outros. Neste contexto, considera-se importante definir um Plano Articulado de Inglês, desde o ensino pré-escolar, até ao final do 3.º ciclo, tendo em vista a necessidade de dar resposta a um conjunto de problemáticas e desafios que se apresentam ao Agrupamento de Escolas de Saboia.

De entre eles, assume-se como relevante o facto de o Agrupamento servir uma população que conta já com um número considerável de alunos de origem estrangeira, nomeadamente alemães, cuja integração na vida escolar, quer a nível académico, quer na vertente social, se vê comprometida pelo incipiente domínio da língua portuguesa, com a qual raramente tiveram contacto, uma vez que a língua dos seus progenitores é aquela que utilizam fora do ambiente escolar e, mesmo na escola, tendem a formar grupos estanques onde a comunicação se faz

através desses idiomas. No entanto, por se tratar de comunidades que por motivos pessoais ou profissionais usam a língua inglesa com bastante frequência, verifica-se que a proficiência linguística (sobretudo ao nível da oralidade) destes alunos é elevada, o que contrasta largamente com o nível pouco mais que elementar da maioria dos seus pares de origem portuguesa.

Face a esta realidade, considera-se que o uso do inglês como veículo de comunicação entre as duas comunidades, pelo menos numa fase inicial, seria algo duplamente vantajoso, na medida em que permitiria uma melhor integração dos alunos de origem estrangeira, ao mesmo tempo que ofereceria a todos a oportunidade de usar o inglês em contexto real de comunicação, com inegáveis ganhos em termos de desenvolvimento das competências comunicativas.

A um outro nível, mas igualmente na vertente da importância da língua inglesa como meio de estabelecer pontes interculturais, surge um dos projetos em que o Agrupamento está envolvido, neste caso o que se encontra sob a alçada do programa ERASMUS K2, denominado C.R.I.O.D. – “COMMON ROOTS IN OUR DIVERSITY”. Pela multiplicidade de países envolvidos, será também o inglês a facultar o diálogo entre os intervenientes, não só entre os alunos nomeados como embaixadores do projeto, mas também a todos os restantes, que serão os anfitriões em março de 2020. Importa referir que a seleção dos embaixadores teve em consideração os resultados obtidos na avaliação na disciplina de Inglês (cumulativamente com o nível alcançado na disciplina de TIC), sendo que os parâmetros tidos em conta no processo avaliativo extravasam em certa medida aqueles que dizem respeito à competência comunicativa *per se*. Por conseguinte, julga-se imprescindível desenhar um plano que vise igualmente o desenvolvimento das competências destes alunos por forma a torná-los mais aptos nos diversos contextos comunicativos com os seus colegas de outros países, sendo certo que os efeitos desses progressos perdurarão para além dos dois anos de vigência do projeto C.R.I.O.D..

Relativamente a este projeto, cabe referir que a continuidade do mesmo está dependente da evolução epidemiológica na Europa.

A aplicação de um Plano Articulado de Inglês justifica-se, outrossim, pela necessidade de melhorar a qualidade do sucesso dos alunos nesta disciplina. Não obstante a taxa de insucesso dos alunos do Agrupamento ser residual (facto para o qual terá concorrido a diversificação e adequação das práticas pedagógicas e dos instrumentos e técnicas de avaliação utilizados pelos docentes), o certo é que há ainda margem de evolução neste campo.

Objetivos

Tendo presente o exposto, consideram-se objetivos deste plano os seguintes:

- Aproximar práticas pedagógicas e didáticas no ensino do Inglês nos vários ciclos;

- Planificar de forma articulada de modo a evitar, tanto quanto possível, a redundância de conteúdos e temáticas, adequando a abordagem dos temas ao nível de ensino dos alunos;
- Incrementar atividades e estratégias de aprendizagem privilegiando as competências de comunicação em contextos diversificados;
- Adequar os conteúdos a situações do quotidiano de modo a que os alunos se apercebam da utilidade e da importância da língua;
- Diversificar métodos de ensino, recorrendo sempre que possível a recursos diversificados, evitando aulas muito expositivas, promovendo o interesse pela língua inglesa de uma forma mais lúdica e tentando, desta forma, cativar os alunos;
- Promover o uso da língua inglesa em situações extra-aula.

Calendarização

Aplicar ao longo do ano letivo, ponderando-se a necessidade de reformulação (semestralmente).

Intervenientes

- Docentes de Inglês;
- Docentes da Educação Pré-Escolar;
- Docentes do 1.º ciclo do Ensino Básico.

ARTICULAÇÃO VERTICAL DO CURRÍCULO – ÁREAS TEMÁTICAS

Áreas temáticas								
Pré-escolar	1º/2º*	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação pessoal; ▪ Saudações e despedidas; ▪ Outono – Cores, alimentos, tempo; ▪ Os animais; ▪ O corpo; ▪ Inverno – Cores, alimentos, tempo; ▪ A família; ▪ Os números; ▪ Primavera/verão – Cores, alimentos, tempo; ▪ A natureza. ▪ Brinquedos/objectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saudações e despedidas; ▪ Cores; ▪ Dias da semana; ▪ Números; ▪ Aniversários; ▪ Objetos da sala de aula; ▪ Tempo atmosférico e estações do ano; ▪ Brinquedos; ▪ Vestuário; ▪ Sentimentos e emoções; ▪ Corpo; ▪ Animais de estimação; ▪ Família; ▪ Comida e bebidas; ▪ Brincadeiras do recreio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saudações e apresentações elementares; ▪ Identificação pessoal; ▪ Países e nacionalidades; ▪ Família; ▪ Numerais cardinais até 50; ▪ Dias da semana; ▪ Meses do ano e Estações do ano; ▪ Escola e rotinas; ▪ Jogos; ▪ Meios de transporte; ▪ Tempo atmosférico; ▪ Cores e formas; ▪ Vestuário; ▪ Animais de estimação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escola e rotinas escolares; ▪ Objetos pessoais; ▪ Corpo humano; ▪ Comida e alimentação saudável; ▪ Casa e cidade; ▪ Animais; ▪ Numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; ▪ Horas; ▪ Cinco sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gostos e preferências pessoais; ▪ Profissões; ▪ Descrição física; ▪ Rotinas diárias; ▪ Atividades de tempos livres; ▪ Alimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviços públicos; ▪ Passatempos e interesses; ▪ Férias e viagens; ▪ Família e amigos; ▪ Rotinas; ▪ Escola; ▪ Meios de transporte; ▪ Tipos de habitação; descrição de pessoas; ▪ Descrição de acontecimentos e atividades; ▪ (Re)contar uma pequena história. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Reino Unido e a Grã-Bretanha; ▪ cidades do Reino Unido; ▪ os Estados Unidos da América: estados e capitais dos estados; ▪ países e nacionalidades; ▪ informações pessoais e identidade; ▪ família e animais de estimação; ▪ <i>Hobbies</i> e desportos; ▪ Hábitos e rotinas; ▪ Disciplinas e atividades escolares; ▪ dizer as horas; ▪ bullying; ▪ tipos de habitação; ▪ mobiliário; ▪ rotinas diárias; ▪ lojas e equipamentos sociais de lazer; ▪ ir às compras; ▪ no restaurante; ▪ equipamento s sociais; ▪ dar direcções; ▪ sinalética pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variedades britânica e americana do inglês ao nível do léxico; ▪ ícones das culturas britânica e americana; ▪ atividades de lazer; ▪ tecnologia: computadores; a internet; telemóveis, redes sociais; ▪ tipos de <i>media</i>; ▪ moda: roupas e acessórios; ▪ imagem corporal; ▪ comida; ▪ recipientes; ▪ hábitos e gostos alimentares; ▪ o ambiente; ▪ problemas ambientais e respetivas soluções; ▪ viajar; ▪ lugares para visitar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas diárias e atividades de lazer; ▪ problemáticas dos adolescentes e respetivas soluções; ▪ expressões idiomáticas relativas a saúde e bem-estar, ao corpo, à natureza, a alimentos e populares; ▪ profissões: ▪ qualidades inerentes a cada profissão; ▪ qualificações e competências para uma profissão; ▪ tipos de férias; ▪ comportament o s sociais; ▪ language m corporal; ▪ tecnologia; ▪ gadgets; ▪ vida quotidiana; ▪ celebridades; ▪ géneros de filmes, de livros e de música.
<p>Temas comuns: Festividades e celebrações</p>								

ARTICULAÇÃO VERTICAL DO CURRÍCULO – CONTEÚDOS GRAMATICAIIS

Conteúdos gramaticais (orientações)		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo			Observações
		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
Pré-escolar									
1º/2º ano									
3º ano	1. Usar lexical chunks ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens).	●	○	○	○				
	Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate).	●	○	○	○				
	Determiners (this is my book, that's your pencil).	●	○	○	○				
	Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English).	●	○	○	○				
	Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table).	●	○	○	○				
	Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday). - Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture).	●	○	○	○				
	Verbs: Verb to be; Verb to have (got); Present Simple (I love summer, he hates winter); Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek).	●	○	○	○				
Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?).	●	○	○	○					
4º ano	Usar lexical chunks ou frases que contenham: - Articles: a/an, the.		●	○	○				
	- Nouns in the singular and in the plural -s/-es.		●	○	○				
	- Possessive Case: 's/'.		●	○	○				
	- Connectors: and, but, or.		●	○	○				
	- Determiners: this, that, these, those.		●	○	○				
	- Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).		●	○	○				
	- Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).		●	○	○				
	- Verbs: Positive, negative, question forms and short answers with to do; - May, can/can't.		●	○	○				
Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).		●	○	○					

Conteúdos gramaticais (orientações)		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo			Observações
		Curricular		Curricular		Curricular			
		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
5º ano	- Articles: Distinguir entre a e an (indefinite); situações de uso e de omissão de the (definite).		●	○)				
	- Nouns: Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (child-children, man-men).			●)				
	Possessive Case: Reconhecer situações que requerem o uso de of (the end of the story).			●)				
	Adjectives: Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em gênero ou em número; Identificar a posição do adjetivo na frase; Conhecer opostos (early/late; fast/slow).			●					
	Connectors: Usar because e so .			●)	○			
	Determiners: Usar my, your, his, her, its, our, their.			●)	○			
	Adverbs: Usar every day, never, sometimes, usually, always (frequency); Usar today, now, still (time).			●)	○			
	Pronouns: Usar me, you, him, her, it, us, them (personal); Usar mine, yours, his, hers, ours, theirs (possessive).			●)	○			
	Prepositions: Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (place); Usar to, onto, into (movement).			●)	○			
	Quantifiers: Usar some e any.			●)				
	Verbs: Usar os verbos to be, there + to be e to have (got), no present simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; Usar as formas abreviadas dos verbos to be, there + to be e to have; Usar verbos no present simple; Usar o verbo to do, no present simple, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa; Usar verbos no present continuous; Usar I like/hate + -ing form; Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa; Reconhecer o imperative quando são dadas instruções; Usar let's.../why don't we...;	●	○))	○			
	Question Words: Formular e responder a perguntas, começando por who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many.	●	○	○	○	○	○		
Language Awareness: Terminação em -s, -es, -ies na 3.ª pessoa do singular, present simple; Verbo to be para dizer/perguntar a idade; To be + adjective (I'm cold / I have cold); There is/there are para exprimir "existe/há"; Short answers, usando o auxiliar (Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like); How high .../how tall .../how big ...?	●	○	○	○	○	○	○		

Conteúdos gramaticais (orientações)		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo			Observações
		Curricular		Curricular		Curricular			
		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
6º ano	- Adjectives: Usar o comparative (regular and irregular forms); Usar o superlative (regular and irregular forms).				●	○			
	- Connectors: Usar when e while; Usar then, later, after that.				●	○			
	- Adverbs: Usar often, hardly ever, once, twice (frequency); Usar yesterday, tomorrow (time).				●	○			
	- Prepositions: Usar across, through, towards (movement); Usar adjective + preposition (I'm afraid of dogs, I'm good at sport).				●	○			
	- Verbs: Usar os verbos to be, there + to be, to have (got), no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; Usar o verbo to do, como auxiliar, no past simple, nas formas negativa e interrogativa; <u>Expressar a ideia de futuro com going to;</u> <u>Usar o modal verb should/shouldn't.</u>				○ ● ● ● ●	●			
	- Word Formation: Reconhecer processos de formação do advérbio (adjective + -ly).				●				
	- Language Awareness: Uso obrigatório do sujeito (It's raining vs is raining); Past simple com auxiliar: I didn't go to school/I didn't went to school. Uso de do/make, see/watch/look at. Uso de verb + like (what does he look like?, what's it like?). Uso de want/would like...				●	○	○	○	

Conteúdos gramaticais (orientações)		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo			Observações
		Curricular		Curricular		Curricular			
		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
7º ano	Connectors: Usar so, therefore, however.					●			
	- Pronouns: Usar somebody, someone, something, somewhere em frases afirmativas; Usar anybody, anyone, anything, anywhere em frases negativas e interrogativas; Usar nowhere, no one, nobody, nothing em frases com o verbo na afirmativa, mas que exprimem uma ideia negativa.					●			
	- If Clauses: Usar zero and first conditional para exprimir situações hipotéticas.					●	○	○	
	- Verbs: Usar os verbos no future, com will/won't + bare infinitive; Expressar a ideia de futuro com present continuous; Usar os modal verbs will/won't, may/might; Usar os verbos no past continuous; Referir-se a duas ações no passado, utilizando when + past continuous + past simple; Reconhecer e utilizar alguns phrasal verbs nos tempos verbais estudados (take off, hand in).					●	○	○	
	- Word Formation: Reconhecer alguns compounds (bookshelf, staircase); Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação(happy/unhappy/happiness, teach/teacher).					●	○	○	
	- Language Awareness: Uso de tonight, tomorrow, this weekend... para planos futuros com o present continuous.					●	○	○	
	Particularidades do uso da negativa (I didn't see anything/I didn't see nothing).					●	○	○	
	Connectors: Usar so, therefore, however.					●	○	○	
	- Pronouns: Usar somebody, someone, something, somewhere em frases afirmativas; Usar anybody, anyone, anything, anywhere em frases negativas e interrogativas; Usar nowhere, no one, nobody, nothing em frases com o verbo na afirmativa, mas que exprimem uma ideia negativa.					●	○	○	
	- If Clauses: Usar zero and first conditional para exprimir situações hipotéticas.					●	○	○	
	- Verbs: Usar os verbos no future, com will/won't + bare infinitive; Expressar a ideia de futuro com present continuous; Usar os modal verbs will/won't, may/might; Usar os verbos no past continuous; Referir-se a duas ações no passado, utilizando when + past continuous + past simple; Reconhecer e utilizar alguns phrasal verbs nos tempos verbais estudados (take off, hand in).					●	○	○	
	- Word Formation: Reconhecer alguns compounds (bookshelf, staircase); Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação(happy/unhappy/happiness, teach/teacher).					●	○	○	
- Language Awareness: Uso de tonight, tomorrow, this weekend... para planos futuros com o present continuous.					●	○	○		
Particularidades do uso da negativa (I didn't see anything/I didn't see nothing).					●	○	○		

Conteúdos gramaticais (orientações)		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo			Observações
		Curricular		Curricular		Curricular			
		3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
8º ano	Nouns: Usar countable e uncountable nouns.						●		
	- Adjectives: Identificar a ordem de vários adjetivos que qualificam o mesmo nome; Usar so + adjective.						●		
	- Relative Pronouns: Usar who, which, whose e that.						●		
	- Quantifiers: Usar much, many, a lot of/lots of, a few, a little.						●		
	- Connectors: Usar as, since, in order to.						●		
	- If Clauses: Usar second conditional para exprimir situações hipotéticas.						●		
	- Verbs: Descrever acontecimentos no passado com used to/didn't use to; Usar os verbos no present perfect; Usar o present perfect com for, since, just, already, never/ever, yet; Distinguir quando deve utilizar o past simple e o present perfect; Usar would/wouldn't, could/couldn't, must/mustn't e have to; Usar alguns phrasal verbs (switch on, log in).						●	●	
- Language Awareness: Diferença entre I used to.../I usually...						●	●		
9º ano	- Connectors: Usar both ... and, either ... or, neither ... nor; Reconhecer although, even though, despite, in spite of.							●	
	- Relative Pronouns:							●	
	- Reported Speech: Reproduzir, no discurso indireto, afirmações, perguntas e ordens introduzidas por verbos no present simple e past simple.							●	
	- Verbs: Usar ask, answer, say, tell, explain, suggest no discurso indireto; Distinguir verb + infinitive (forget to go) de verb + -ing form (suggest going); Usar o past perfect; Usar o present perfect continuous.							●	
	- Passive Voice: Usar a voz passiva no present simple e no past simple.							●	
	- Question-tags: Usar question-tags.							●	
	- Idioms: Reconhecer algumas expressões idiomáticas mais frequentes (body idioms, food idioms).							●	
- Language Awareness: Uso de say e tell; Uso de will e going to (predictions); Distinguir diferentes situações que requerem o uso ou omissão de the.							●		

Legenda:

● - Primeira abordagem ao conteúdo

○ - Revisão do conteúdo